



Consejería de Educación y Formación Profesional

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)



Curso: 2025/2026

Centro: Colegio Miralmonte

Localidad: Cartagena



ÍNDICE	PÁGINA
0. INTRODUCCIÓN	4
0.1. Contextualización del centro	4
0.2. Referencias normativas	4
1. OBJETIVOS	4
1.1. Objetivos generales del centro	4
1.2. Objetivos específicos del PLC	4
2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	5
2.1. Implantación del Programa: alumnado y profesorado implicados.	5
2.2. Organización del Programa por etapas y periodos de inmersión lingüística	5
2.3. Participación y admisión de alumnado	6
2.4. Actuaciones para la coordinación	6
3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS	6
3.1. Uso de las TIC	6
3.2. Metodología AICLE	6
3.3. Metodologías activas	6
3.4. Medidas de atención a la diversidad	6
4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	7
4.1. Erasmus +	7
4.2. eTwinning	7
4.3. Otros proyectos de internacionalización	7
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	7
5.1. Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera	7
5.2. Otras actividades complementarias en lengua extranjera	8
6. FORMACIÓN	8
6.1. Actividades de formación y acreditación lingüística	8
	2



6.2.	Actividades de formación en metodología AICLE	8
6.3.	Otras actividades de formación relacionadas con el PLC	8
7.	EVALUACIÓN	8
7.1.	Evaluación externa y pruebas de certificación	8
7.2.	Evaluación interna	8



0. INTRODUCCIÓN

0.1. Contextualización del centro

Nuestro centro educativo entró a formar parte de la enseñanza bilingüe en el curso 2014/2015 y desde entonces parte del profesorado se ha ido formando poco a poco para dar respuesta a la necesidad del alumnado de adquirir el inglés. Siempre hemos considerado los idiomas como parte del futuro imprescindible de nuestros niños. Hemos ampliado el número de asignaturas de ANL hasta formar parte del programa de profundización en inglés. El conocimiento a través de los idiomas, la cultura de otros países hacen que nuestros alumnos tengan una visión más global, crítica, tolerante que hará de ellos unos ciudadanos conscientes de sus valores aprendidos por la experiencia en estos programas. Muchos de nuestros alumnos han terminado sus estudios de bachillerato y han realizado cursos, o directamente han empezado sus cursos superiores en el extranjero. Este es el resultado de la enseñanza bilingüe, ser capaces y no tener barreras del idioma ante unos objetivos claros.

0.2. Referencias legales

- **Decreto n.º 137/2024, de 25 de julio**, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- **Orden de 3 de junio de 2016**, por la que se regula el Sistema de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- **Resolución de 10 de mayo de 2017**, por la que se establece el procedimiento de adscripción al Sistema de enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivos generales del centro recogidos en los documentos institucionales relacionados con la competencia comunicativa y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Líneas comunes a actuación para todas las etapas educativas:

Nuestro centro es muy consciente que no se puede enseñar un idioma sin enseñar también su cultura y tradición. En nuestra programación actual, es ya un hecho Thank's Giving Day, para los norteamericanos; St. Andrew, para Escocia; St. David, para Gales, St. Patrick's Day, para Irlanda; y St. George, para Inglaterra. También Halloween, Bonfire Night y Christmas, Easter. Todas estas tradiciones se trabajan en el área de Inglés por su importancia, creyendo en la enseñanza de un idioma como un todo, ampliando conocimientos de cultura, tradición y expresión tanto oral como



escrita. Se mantienen intercambios de comunicación en inglés con centros de Irlanda y Estados Unidos.

Campamento de Inmersión Lingüística con alumnos de 1º a 5º de Primaria; lo mismo sucede con los alumnos de 2º de la ESO que hacen intercambio en Irlanda. Los alumnos de 4º de ESO participan en actividades europeas con otros centros durante todo el año, como embajadores del parlamento Europeo como representantes del centro. Intercambios con el alumnado en Italia y clases voluntarias de Italiano y somos receptores de alumnos Italianos en prácticas durante todo el curso escolar. Participamos como receptores de profesores de diferentes países en modalidad de Job shadowing (Finlandia, Gales, Noruega, Turquía, Suiza) Otros ERASMUS+ en los que hemos colaborado, como metodología del debate en el aula, gamificación de los ODS y huella de carbono. Actualmente estamos terminando un proyecto de Aníbal en Europa con el que hemos colaborado durante 4 años en dos fases, esperamos que podamos realizar la 3ª fase con movilidad del alumnado con Italia y Francia. Este año seguimos con el quinto año de implantación del Bachillerato Dual Español-Norteamericano, en el que participan, voluntariamente, alumnos desde 2º a 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato.

Cada año el equipo directivo, oída a la Comisión Bilingüe, organizará la impartición de las ANL para el próximo curso y la oferta de plazas para las materias optativas, como ocurre en el caso de 4º de la ESO.

Los Objetivos principales son:

- Adquisición de una segunda lengua a partir del primer curso del Segundo ciclo de educación infantil. Además de comenzar en 1 año a implementar sesión con nativos.
- Adquisición de conocimientos a través de la cultura del país.
- Participar en proyectos de debate y proyectos Erasmus donde interactúen con otros alumnos para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. También participan en actividades de inmersión lingüística en todas las etapas con estancias y campamentos.

La Comisión de Bilingüe estará integrada por:

Programa Bilingüe		
Bilingüe	Coordinadora del centro	<u>Sofía Egea</u>
	Miembro equipo	Daniel Cayuela
	Miembro equipo	Manuel Caro
	Miembro equipo	Nuria Rico
	Miembro equipo	Jesús Gómez
	Miembro equipo	Javier Solano
	Miembro equipo	Borja Ros
	Miembro equipo	Marina Conesa
	Miembro equipo	Rafael Solana
	Miembro equipo	Mario García



	Miembro equipo	Rocío García
	Miembro equipo	Noelia Vidal
	Miembro equipo	Claudia Rubio
	Miembro equipo	Carmen Paola Alcaraz
	Miembro equipo	María Dolores Rodrigo Mulero
	Miembro equipo	Daniel Martínez
	Miembro equipo	Pedro Sánchez
	Miembro equipo	Nuria Martínez Buzón
	Miembro equipo	Consuelo Pretel
	Miembro equipo	Lucía López Fernández
	Miembro equipo	Ana Agüera
	Miembro equipo	Cristina Mateos
	Miembro equipo	Santiago Ferrer
	Miembro equipo	Paloma Romero
	Miembro equipo	Nely Zurita Rodríguez
	Miembro equipo	Juán Pedreño
	Miembro equipo	Marta Sánchez

Dicha comisión se reunirá, por lo menos una vez al trimestre, siendo convocadas por la coordinadora del programa bilingüe del centro. Las sesiones de trabajo se encargará de analizar la metodología que se está implementando en el centro en cada etapa educativa, organizará y programará actividades en el centro, revisará materiales y recursos, analizará los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos, diseñará los planes de mejora, propuestas de formación del profesorado y creará comisiones de trabajo en caso de ser necesarias.

1.2. Objetivos específicos del PLC

El plan lingüístico de centro muestra la ruta a seguir para la evolución del inglés en el centro y las actuaciones necesarias para el aprendizaje no solamente del idioma sino todas las destrezas y estrategias de aprendizaje que envuelven todo el

2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

2.1. Implantación del programa: alumnado y profesorado implicados

- Número de grupos desglosados por programa, etapa y nivel.

Programa	Etapa	Nivel	Número de grupos
Profundización-Robótica	Primaria	1º	3



Profundización-Robótica	Primaria	2º	3
Profundización-robótica	Primaria	3º	2
Profundización	Primaria	4º	3
Profundización	Primaria	5º	3
Profundización-Valores	Primaria	6º	3
Profundización	ESO	1º	3
Profundización	ESO	2º	3
Profundización	ESO	3º	3
Profundización	ESO	4º	3
Grado Medio Bilingüe	F.P. Medio S.M.R.	1º	1
Grado Medio Bilingüe	F.P. Medio S.M.R.	2º	1
Grado Superior Bilingüe	F.P. Superior DAW	1º	1
Grado Superior Bilingüe	F.P. Superior DAW	2º	1
Grado Superior Bilingüe	F.P. Superior ADE	1º	1
Grado Superior Bilingüe	F.P. Superior ADE	2º	1
Grado Superior Bilingüe	F.P. Superior TEGU	1º	1

- Profesorado participante en el programa que imparte alguna ANL.

Profesor/a	Etapas	Nivel y grupo	ANL impartida
Paloma Romero Borque	Primaria	1ºC,2ºB,2ºC	Robótica
Consuelo Pretel	Primaria	1ºA,1ºB	Plástica
Claudia Rubio Martínez	Primaria	1ºA,1ºB,1ºC	P.E
Lucía Fernández López	Primaria	2ºB	Plástica
Sofía Egea Blaya	Primaria	1ºA,1ºB,2ºA,3ºA,3ºB	Robótica
Jesús Gómez	Primaria	2ºC,3ºB,4ºB,4ºC,5ºC,6ºA,6ºC	P.E
Pedro Conesa	Primaria	2ºA,2ºB,3ºA,4ºA,5ºA,5ºB,6ºB	P.E
Cristina Mateos Aranega	Primaria	2ºC,2ºA,4ºB,1ºC,6ºA	Plástica
Nuria Martínez Buzón	Primaria	4ºA,4ºB	Profundización Profundización Plástica



		4ºA,3ºA, 3ºB,6ºC	Plástica
Elena Sánchez Serrano(baja) Ana Agüera	Primaria	5ºA	Plástica
Marina Conesa Carbonell	Primaria	6ºB,6ºC	Valores
Nuria Rico Conesa	ESO	1ºABC 2ºABC 3ºABC 4AB	P.E.
José Alberto Sánchez	ESO	4ºC	P.E.
Daniel Cayuela Martínez	ESO	1ºABC 2ºABC	Educación Plástica y visual.
Mario García Ariola	ESO	2ºABC 3ºABC	Música
Juan Pedreño Bernal	ESO	1ºABC 3ºABC 4ºC	Tecnología y digitalización Tecnología
Julio Bustamante	F.P.	1º SMR	Aplicaciones Ofimáticas
Mª de los Ángeles Gómez	F.P.	2º SMR	Aplicaciones Web
Diego Ayala	F.P.	1º DAW	Sistemas informáticos
Diego Ayala	F.P.	2º DAW	Lenguaje de Marcas y sistemas de gestión de información
Eva Suárez	F.P.	1º Adm. y Fin.	Comunicación u Att. al Cliente
Eva Suárez	F.P.	1º Adm. Y Fin.	Simulación Empresarial
Daniel Martínez	F.P.	1º TEGU	Guía en el Medio Acuático Natural

- Titulaciones del Profesorado participante:

Curso / Grupo	Acreditación	Área a impartir
1º A	Claudia Rubio Martínez Graduada en Educación Primaria de E.F. Mención de Inglés B2 Cambridge Consuelo Pretel López	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa



	Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés Sofía Egea Blaya Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés ISE III Trinity College London Paloma Romero Borque Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés	
1º B	Claudia Rubio Martínez Graduada en Educación Primaria de E.F. Mención de Inglés B2 Cambridge Consuelo Pretel López Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés Sofía Egea Blaya Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés ISE III Trinity College London Lucía Fernández López Graduada en E.Primaria ISE II ACTIF Paloma Romero Borque Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés C2	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
1ºC	Claudia Rubio Martínez Graduada en Educación Primaria de E.F. Mención de Inglés B2 Cambridge Consuelo Pretel López Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Paloma Romero Borque Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés C2	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa (Robótica)



2º A	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Sofía Egea Blaya Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés ISE III Trinity College London	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa (Robótica)
2º B	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Paloma Romero Borque Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés C2	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa (Robótica)
3º A	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Sofía Egea Blaya Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés ISE III Trinity College London	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa (Robótica)
3º B	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Nuria Martínez Diplomada en Magisterio ISE II ACTIF Sofía Egea Blaya Diplomada en Magisterio Especialidad Inglés	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa (Robótica)



	ISE III Trinity College London	
4º A	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Nuria Martínez Diplomada en Magisterio ISE II ACTIF Nuria Martínez Diplomada en Magisterio ISE II ACTIF	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
4º B	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Nuria Martínez Diplomada en Magisterio ISE II ACTIF	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
4º C	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Santiago Ferrer Giménez Grado Ed. Primaria Mención música B1 Cambridge B2 ACTIF Santiago Ferrer Giménez Grado Ed. Primaria Mención música B1 Cambridge B2 ACTIF	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
5º A	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Ana Agüera Roca Grado en Educación Primaria Mención en Lengua Extranjera. B2 Cambridge Borja Ros Iñíguez	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa



	Grado Primaria Mención Lengua Extranjera B2 Cambridge	
5º B	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Noelia Vidal Grarcía Grado Ed. Primaria Mención Inglés ISE II Trinity College London Borja Ros Iñíguez Grado Primaria Mención Lengua Extranjera B2 Cambridge	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
5º C	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Santiago Ferrer Giménez Grado Ed. Primaria Mención música B1 Cambridge B2 ACTIF Borja Ros Iñíguez Grado Primaria Mención Lengua Extranjera B2 Cambridge	Educación Física Educación Artística (Plástica) Profundización Educativa
6º A	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Cristina Mateos Aranega Diplomada en Magisterio B2 Escuela Oficial de Idiomas ISE II Trinity College London Borja Ros Iñíguez Grado Primaria Mención Lengua Extranjera B2 Cambridge	Educación Física Educación Artística (Plástica) Valores
6º B	Pedro Sánchez Conesa Diplomado en Magisterio de E.F. ISE II Trinity College London Borja Ros Iñíguez Grado Primaria Mención Lengua Extranjera B2 Cambridge Marina Conesa Carbonel Graduada Ed. Primaria C1 Escuela Oficial de Idiomas	Educación Física Educación Artística (Plástica) Valores



6º C	Jesús Gómez Galera Grado Ed. Primaria con Mención E.F. ISE II Trinity College London Nuria Martínez Diplomada en Magisterio ISE II ACTIF Marina Conesa Carbonel Graduada Ed. Primaria C1 Escuela Oficial de Idiomas	Educación Física Educación Artística (Plástica) Valores

- Profesorado participante y el porcentaje sobre el total del claustro.

Número de profesores/as del claustro	Número de profesores/as que participan en el programa	%
215	23	26%

- Número de proyectos europeos con participación del centro, indicando el número de alumnos y profesores involucrados.

Nombre del proyecto europeo	Número de profesores/as participantes	Número de alumnos/as participantes
Building Europe on the Steps of Hannibal	2	69
Proyectos Etwinning	• A lo largo del curso realizado por diferentes profesores.	
Centro Embajador del Parlamento Europeo	2	Principalmente 4º ESO y 1º de Bachillerato
Centro UNESCO	Todo el claustro	Todo el Centro Educativo

2.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

Educación Infantil:

Nivel	Asignaturas	Minutos semanales totales
E.I. 3 años	1.ª Lengua Extranjera	120 min.
	ANL	
	Psicomotricidad	



E.I. 4 años	1ª Lengua Extranjera	180 min.
	ANL Psicomotricidad	
E.I 5 años	1ª lengua Extranjera	180 min
	ANL Psicomotricidad	

La maestra que impartirá la materia bilingüe será Marta Sánchez y la de 1ª Lengua extranjera María Dolores Rodrigo Molero.

Educación Primaria...:

El Colegio Miralmonte continúa para el curso 2025-2026 la inclusión de dos **auxiliares de conversación nativos**, para todas las etapas educativas se darán las sesiones exclusivamente financiadas por la Consejería de Educación (4-6 sesiones anuales por clase).

La auxiliar de conversación y el profesor especialista, permanecerán simultáneamente en el aula, no quedándose auxiliar sola con los alumnos en ningún momento.

Una implantado el currículo LOMLOE en todos los cursos de Primaria se tiene previsto impartir como ANL, tal como viene recogido en nuestro Plan Lingüístico, estando dentro de Profundización: el área de Profundización Educativa que se impartirá en inglés, junto con Educación Física, Educación Artística (Plástica) y en 6º Educación en Valores Cívicos y Éticos, en puesto de la Profundización Educativa.

Horas impartidas semanalmente por asignaturas en Educación Primaria

	Inglés	ANL	Total horas lectivas
1º E. Primaria	2 h	4 h	6 h
2º E. Primaria	2 h	4 h	6 h
3º E. Primaria	3 h	4 h	7 h
4º E. Primaria	3 h	4 h	7 h
5º E. Primaria	3 h	4 h	7 h
6º E. Primaria	3 h	4,5 h	7,5 h



ÁREAS 1º	HORAS 1º
LENGUA EXTRANJERA	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS SEMANALES	6
TOTAL HORAS 1º	210
ÁREAS 2º	HORAS 2º
LENGUA EXTRANJERA	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS SEMANALES	6
TOTAL HORAS 2º	210
ÁREAS 3º	HORAS 3º
LENGUA EXTRANJERA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS SEMANALES	7
TOTAL HORAS 3º	245
ÁREAS 4º	HORAS 4º
LENGUA EXTRANJERA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS SEMANALES	7
TOTAL HORAS 4º	245



ÁREAS 5º	HORAS 5º
LENGUA EXTRANJERA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS SEMANALES	7
TOTAL HORAS 5º	245
ÁREAS 6º	HORAS 6º
LENGUA EXTRANJERA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	1
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1,5
TOTAL HORAS SEMANALES	7,5
TOTAL HORAS 6º	262,5
TOTAL HORAS LECTIVAS EN LA ETAPA	4725
TOTAL HORAS LECTIVAS EN INGLÉS DURANTE LA ETAPA	1417,5
PORCENTAJE DE HORAS LECTIVAS EN INGLÉS DURANTE LA ETAPA	30%

Educación Secundaria:

Durante el curso 2025-26, de acuerdo al resuelvo undécimo de la Resolución de 2 de mayo de 2023, los centros que se incorporan al Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria se comprometen a impartir durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026 en el idioma objeto del Programa (materia Lengua Extranjera y las ANL) al menos el 25% del horario total del alumnado en toda la etapa.

La propuesta que se ha planteado para la ESO en el curso 2025-26 es de un porcentaje de (materia Lengua Extranjera y las ANL) entre el 30,8% y 35,8% dependiendo de la modalidad cursada en 4º de ESO.

La propuesta que se ha planteado para la ESO una vez que está implantado el currículo LOMLOE en los 4 cursos de la ESO es la siguientes:

Cuadrante de los docentes por cursos y grupos en Educación Secundaria.

Curso	Área a impartir
Grupo	PRIMARIA



1º A, 1º B, 1º C 2º A, 2º B, 2º C	Daniel Cayuela Martínez Licenciatura en Bellas Artes Enseñanza Profesional de Música Nivel C1 Advanced Cambridge English	Educación Plástica y Audiovisual
2º A, 2º B, 2º C 3º A, 3º B, 3º C	Mario García Ariola Enseñanza Profesional de Música ISE II Trinity College London	Música
1º A, 1º B, 1º C 3º A, 3º B, 3º C 4º C	Juan José Pedreño Bernal Ingeniería Mecánica ISE III Nivel C1 Trinity College London	Tecnología y Digitalización Tecnología
1º A, 1º B, 1º C 2º A, 2º B, 2º C 3º A, 3º B, 3º C 4º A, 4º B	Nuria Loreto Rico Conesa Educación Física. Licenciada CAFD ISE II Trinity College London	Educación Física
4º C	José Alberto Sánchez Moreno Grado CAFD Pearson International Certificate (CEF B2)	Educación Física



ASIGNATURAS 1º		PERIODOS LECTIVOS 1º
LENGUA EXTRANJERA		4
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN		3
EDUCACIÓN FÍSICA		2
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		2
TOTAL PERIODOS LECTIVOS SEMANALES		11
TOTAL PERIODOS LECTIVOS 1º		385
ASIGNATURAS 2º		PERIODOS LECTIVOS 2º
LENGUA EXTRANJERA		4
EDUCACIÓN FÍSICA		2
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		2
MÚSICA		2
TOTAL PERIODOS LECTIVOS SEMANALES		10
TOTAL PERIODOS LECTIVOS 2º		350
ASIGNATURAS 3º		PERIODOS LECTIVOS 3º
LENGUA EXTRANJERA		4
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN		2
EDUCACIÓN FÍSICA		2
MÚSICA		2
TOTAL PERIODOS LECTIVOS SEMANALES		10
TOTAL PERIODOS LECTIVOS 3º		350
ASIGNATURAS 4º		PERIODOS LECTIVOS 4º
LENGUA EXTRANJERA		4
TECNOLOGÍA		3
EXPRESIÓN ARTÍSTICA		3
EDUCACIÓN FÍSICA		2
TOTAL PERIODOS LECTIVOS SEMANALES		12
TOTAL PERIODOS LECTIVOS 4º		420
TOTAL PERIODOS LECTIVOS LECTIVAS EN LA ETAPA		4200
TOTAL PERIODOS LECTIVOS LECTIVAS EN INGLÉS DURANTE LA ETAPA		1505
PORCENTAJE DE PERIODOS LECTIVOS LECTIVAS EN INGLÉS DURANTE LA ETAPA		36%



Curso / Grupo	Acreditación	Área a impartir SECUNDARIA
1º F.P. DAW	Diego Ayala C1	-Sistemas Informáticos
2º F.P. DAW	Diego Ayala C1	-Lenguaje de Marcas y sistemas de gestión de información
1º F.P. Administración y Finanzas	Eva Suárez B2 (En proceso para la obtención del C1)	-Comunicación y ATT al cliente
2º F.P. Administración y Finanzas	Eva Suárez B2 (En proceso para la obtención del C1)	-Simulación Empresarial
1º F.P. TEGU	Daniel Martínez ISE II Trinity College London (En proceso para la obtención del C1)	-Guía en el Medio Acuático Natural
4ºC	José Alberto Sánchez Moreno Grado CAFD Pearson International Certificate (CEF B2)	

Materias no Lingüísticas impartidas en Inglés (ANL)

En la siguiente tabla quedan recogidas las materias no lingüísticas (ANL) que participan de forma permanente en dicho programa por contar con profesorado habilitado para su impartición y asignadas a las siguientes especialidades.

CURSO	MATERIAS IMPARTIDAS EN INGLÉS	HORAS
3 AÑOS E. INFANTIL	-PSICOMOTRICIDAD	1 h.
4 AÑOS E. INFANTIL	-PSICOMOTRICIDAD	1'5 h.
5 AÑOS E. INFANTIL	-PSICOMOTRICIDAD	1'5 h.
1º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PLÁSTICA	2h. 1h.



	- PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1h.
2º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PLÁSTICA - PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	2h. 1h. 1h.
3º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PLÁSTICA - PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	2h. 1h. 1h.
4º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PROFUNDIZACIÓN -PLÁSTICA	2h. 1h. 1h.
5º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PLÁSTICA - PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	2h. 1h. 1h.
6º PRIMARIA	-EDUCACIÓN FÍSICA -PLÁSTICAS - VALORES ÉTICOS	2h. 1h. 1,5 h.
1º ESO	-EDUC. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL - TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA	2h. 3h. 2h.
2º ESO	-EDUC. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL - EDUCACIÓN FÍSICA - MÚSICA	2h. 2h. 2h.
3º ESO	-MÚSICA -TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA	2h. 2h. 2h.
4º ESO	- EXPRESIÓN ARTÍSTICA. - EDUCACIÓN FÍSICA - TECNOLOGÍA	3h. 2h. 3h.
1º F.P. SMR	-INGLÉS PROFESIONAL -APLICACIONES OFIMÁTICAS	2h. 6h.
2º F.P. SMR	-INGLÉS PROFESIONAL -APLICACIONES WEB	2h. 5h.
1º F.P. DAW	-INGLÉS PROFESIONAL -SISTEMAS INFORMÁTICOS	2h. 6h.
2º F.P. DAW	-INGLÉS PROFESIONAL -LENGUAJE DE MARCAS Y SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN	2h. 6h.
1º F.P. Administración y Finanzas	-INGLÉS PROFESIONAL -COMUNICACIÓN Y ATT. AL CLIENTE	2h. 5h.
2º F.P. Administración y Finanzas	-INGLÉS PROFESIONAL -SIMULACIÓN EMPRESARIAL	2h. 6h.
1º F.P. TEGU	-INGLÉS PROFESIONAL	2h. 4h.



-GUÍA EN EL MEDIO
ACUÁTICO NATURAL

Nivel	Asignaturas	Horas semanales	Porcentaje de tiempo semanal dedicado al programa
E.P. 1º	1.ª Lengua Extranjera	2	30 %
	ANL Robótica	1	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	
E.P. 2º	1ª Lengua Extranjera	2	30 %
	ANL Robótica	1	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	
E.P. 3º	1ª Lengua Extranjera	3	30 %
	ANL Profundización	1	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	
E.P. 4º	1ª Lengua Extranjera	3	30 %
	ANL Profundización	1	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	
E.P. 5º	1ª Lengua Extranjera	3	30 %
	ANL Profundización	1	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	



Nivel	Asignaturas	Horas semanales	Porcentaje de tiempo semanal dedicado al programa
E.P. 6º	1ª Lengua Extranjera	3	30 %
	ANL Valores	1.5	
	ANL Plástica	1	
	ANL E.F.	2	
E.S. 1	1ª Lengua Extranjera	4	36 %
	ANL E.F.	2	
	ANL Educación Plástica y Visual	2	
	ANL Tecnología y Digitalización	3	
E.S. 2º	1ª Lengua Extranjera	4	33%
	ANL E.F.	2	
	ANL Educación Plástica y Visual	2	
	ANL Música	2	
E.S. 3º	1ª Lengua Extranjera	4	33%
	ANL E.F.	2	
	ANL Tecnología y Digitalización	2	
	ANL Música	2	
E.S. 4º	1ª Lengua Extranjera	4	30 %
	ANL E.F.	2	
	ANL Tecnología	3	
E.F.P 1º SMR	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería



Nivel	Asignaturas	Horas semanales	Porcentaje de tiempo semanal dedicado al programa
	Aplicaciones Ofimáticas	6 h	
E.F.P. 2º SMR	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Aplicaciones Web	5 h	
E.F.P. 1º DAW	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Sistemas Informáticos	6 h	
E.F.P. 2º DAW	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Lenguaje de Marcas y sistemas de gestión de información	6 h	
E.F.P. 1º Administración y Finanzas	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Comunicación y Att. al cliente	5 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
E.F.P. 2º Administración y Finanzas	Inglés Profesional	2 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Simulación Empresarial	6h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
E.F.P. 1º Técnico Guía en el Medio Natural	Inglés Profesional	2h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería
	Guía en el medio acuático Natural	4 h	Grado Bilingüe aprobado por la Consejería

2.3. Participación y admisión de alumnado

En Educación Infantil y Educación Primaria, participa todo el alumnado en función del programa que se desarrolle en el centro, por lo que este punto no sería obligatorio.

La participación y admisión del alumnado de otras etapas en el programa de profundización, se regula en los artículos 26 (ESO), 29 (Bachillerato) y 34 (ESPA) del Decreto 137/2024, de 25 de julio.

2.4. Actuaciones para la coordinación

En el artículo 36 del Decreto 137/2024, de 25 de julio, se establece la coordinación en los centros que impartan los Programas de profundización.

Pueden incluirse cuestiones como:



- Detalle de las iniciativas que se llevan a cabo en el centro para coordinar la labor de los profesores participantes en los programas de enseñanzas en lenguas extranjeras.
- Comunicación entre los especialistas en Lengua Extranjera y los profesores de las ANL.
- La comunicación entre la coordinadora del programa y los maestros de las ANL suele ser inicio de curso y cuando tenemos las celebraciones a nivel de ciclo y centro, normalmente estamos todos en contacto y preguntamos o resolvemos dudas por medio de grupo de Whatsapp. En las distintas etapas de secundaria y formación profesional hay coordinación entre las diferentes etapas,
- Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan el acceso a los materiales específicos, ya sea relacionados con el contenido de las ANL o con la metodología AICLE.Tenemos un drive con carpetas según los cursos o materias. Muy útil sobre todo para nuestras asignaturas impartidas en inglés.
- Comunicación fluida con el auxiliar de conversación por parte de los maestros de Lengua Extranjera y de ANL...El profesor nativo se encarga de la cultura, los talleres de speaking y diálogos. El objetivo es mejorar y potenciar la competencia oral de nuestros alumnos.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

En este apartado se concretarán las actuaciones metodológicas específicas que se llevarán a cabo en el centro, y que van encaminadas a la promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras, entre otras:

- 3.1. **Uso de las TIC** en el aula y sus beneficios en el ámbito de la educación bilingüe y en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular.Todas nuestras aulas están dotadas de dispositivos como pizarras digitales, ordenadores y proyectores que se están reponiendo por televisiones táctiles. Desde infantil, a Bachiller y F.P En infantil y primaria trabajamos con Macmillan y ofrece cantidad de recursos digitales. Han mejorado su plataforma y es con la que trabajamos diariamente, vídeos, listening cuentos, juegos...También contamos en primaria con una dotación de 30 ipads para trabajar en 5º y 6º como parte de la transición a secundaria. En secundaria somos un centro digital avanzado y los alumnos llevan los libros digitales en secundaria. Aprenden a utilizar las aplicaciones según las necesidades en las diferentes áreas de aprendizaje.
- 3.2. **Metodología AICLE**(Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), que no consiste simplemente en enseñar una asignatura utilizando otro idioma como lengua vehicular.Una buena implementación de esta metodología, siempre con el andamiaje necesario, consigue un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, en este caso, el razonamiento y el pensamiento, por parte de los alumnos. Desde la implementación del bilingüe en el centro se han ido creando materiales y recursos que sirvan de apoyo para las ANL. La formación del profesorado y la participación en foros, jornadas, congresos y cursos ha sido la tónica de todos estos años. Proyectos de nuestro centro como el Plan Potencia en el que la mayor parte del profesorado ha sido formado en metodología guiada por el Centro Renzully especializada en altas capacidades. Otros congresos y



formaciones en dificultades de aprendizaje nos ayudan a tener una perspectiva que enfoca nuestras metodologías en programas Dua.

- 3.3. **Metodologías activas.** Como la gamificación en el aula, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en servicios, Learning by doing, método whole brain teaching sobre todo en los primeros cursos. Estas son algunas de las metodologías empleadas en nuestras clases. El alumno es protagonista de su aprendizaje y participa activamente en el proceso de aprendizaje del inglés.
- 3.4. **Medidas de atención a la diversidad.** Nuestro centro es un referente para la integración y no solamente tenemos alumnos de necesidades educativas en todas las aulas, sino que tenemos 5 aulas abiertas. Aparte del gran número de docentes especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, mucho de nuestro personal está formado en alumnado sobre todo TEA. Estamos muy sensibilizados y creemos firmemente en la integración pero siendo conscientes de los límites de los alumnos. Tenemos un comité de profesores que están continuamente adaptando materiales y buscando soluciones pedagógicas a las diferentes necesidades. En las actividades que realizamos intentamos incluir siempre a los alumnos de aula abierta para que participen y disfruten de las experiencias. Hemos sido formados en un proyecto que se llama plan potencia para trabajar las altas capacidades y el alto potencial del alumnado. Estas formaciones nos han hecho ser conscientes de la importancia de la metodología DUA. Dentro de nuestras aulas hay dos o tres niveles de aprendizaje con los recursos que necesitan los alumnos. El método de Macmillan escogido ha sido el que tenía un libro de actividades essential para que los alumnos con necesidad de adaptaciones metodológicas como dislexia o retraso cognitivo ligero, tdah pudiesen seguir las mismas actividades que sus compañeros con los mismos recursos de listening y vídeos pero adaptados. Actualmente hemos creado unos cuadernillos que hemos personalizado más aún con nuestro alumnado. Es un reflejo de la mentalidad inclusiva que predomina en nuestro centro. Al igual que lo hacemos cuando vienen niños de otros países que no conocen el idioma ni español ni el inglés, como alumnado chino, ucraniano y polaco siguen un programa de adaptación con un seguimiento personalizado. Las altas capacidades y alumnos bilingües también son tomados en consideración y se adaptan los contenidos y actividades para que el alumno tenga retos a superar personalizados en gustos y nivel.

4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Nuestro centro desde sus inicios ha considerado la importancia de los idiomas en el desarrollo del alumno. La cultura, la tradición y todo lo que envuelve un idioma es lo que abre la mente de los alumnos. Les hace tener un espíritu crítico y a su vez ser paciente con lo desconocido sabiendo que ese intercambio siempre es positivo. Intercambios con Francia, Inglaterra, Irlanda, Italia de nuestros alumnos. Las visitas que se van haciendo cada vez más habituales, de los estudiantes erasmus de otros países al centro para compartir experiencias con los niños. La globalización de la educación donde somos miembros de un lugar llamado mundo que tenemos que descubrir y está ahí para enseñarnos.



4.1. Erasmus +

Los proyectos de secundaria de la huella de carbono con Finlandia y Turquía terminaron en el curso pasado y también de debate con alumnos de primaria en Francia. El proyecto que tenemos actualmente es un Ka1 y participan dos profesoras de primaria realizando formaciones con movilidad a Francia, España y en el 2025 hemos ido a Italia. Se llama Building Europe on the Steps of Hannibal y consiste en la formación del profesorado en una plataforma llamada geopproject. El objetivo es crear un recorrido por la península Ibérica, Francia e Italia siguiendo los pasos de Anibal, enlazando también con los asentamientos romanos durante la 2ª Guerra Púnica. La información que los niños en los diferentes países mecanicen la podrá ver cualquier persona interesada en los primeros pueblos de nuestros territorios.

Este proyecto es el segundo y pretendemos ampliarlo a una tercera fase más ambiciosa con movilidad del alumnado. Estamos esperando la propuesta para una tercera fase.

4.2. eTwinning

El profesorado del colegio se ha estado formando con los cursos de eTwinning. Estamos iniciando los primeros pasos para poder trabajar proyectos con otros docentes y en otros países. Queremos unir nuestros proyectos de Hábitos saludables y ecológicos del centro con otros colegios para trabajar de forma cooperativa. Queremos abrir esta inmensa puerta a otro mundo lleno de recursos y aprendizaje. Este año el resto de profesores de idiomas que han sido admitidos en el curso realizarán la formación.

4.3. Otros proyectos de internacionalización

Inmersión lingüística en Irlanda por los alumnos de 2º de ESO. Inmersión lingüística en Francia de una semana para los alumnos de 3º de ESO que cursen francés. Inmersión lingüística en Italia 4º de Eso 1 mes de estancia y 1º de bachiller 15 días. Convenio con el colegio Italiano Enrico Tosi con intercambios continuos de alumnado italiano que viene durante 2 semanas a nuestro colegio. Bachillerato Americano, proyecto que llevamos realizando ya 4 años. Proyecto de intercambio cultural con un centro específico de TEA en la India colaborando con nuestras aulas abiertas de secundaria. Este año vamos a colaborar en la asignatura de inglés en 4º de ESO con un centro en Japón. Somos colegio embajador del parlamento europeo, trabajamos en todo el centro el conocimiento de otras culturas, lenguas y tradiciones. Nuestros profesores nativos son de Irlanda, Inglaterra y Alabama USA. Los alumnos de primaria tienen un campamento de inmersión lingüística en inglés.

Somos los representantes de España en el World School Forum, foro mundial de escuelas que se organiza cada año durante una semana en un país distinto. Este año 2025 participamos en el celebrado en Vietnam con 3 alumnos de Bachillerato y una profesora.

Del mismo modo, recibiremos la visita de un grupo de estudiantes de Kanto International Senior High School a nuestra ciudad para seguir descubriendo e intercambiando conocimientos sobre nuestras culturas.



Este año por tercera vez, un grupo de alumnos del Colegio Miralmonte representará a España en el World School Fórum y visitará nuestro centro partner en Vietnán durante el mes de octubre para conocer más sobre la cultura vietnamita.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales. Iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera. Se relacionarán en los siguientes dos apartados:

5.1. Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera

- 5.2.** Halloween se celebra en todo el centro con diferentes actividades adecuadas a las edades. Recital de canciones, talleres de calabazas, galletas, manualidades y otros.
- 5.3.** Thanksgiving: Los alumnos de primaria realizan actividades en clase de inglés para conmemorar y profundizar más en esta tradición. En secundaria trabajan esta tradición en la clase de inglés. 3er jueves de octubre.
- 5.4.** St. Andrew's Day: En primaria utilizamos el día del patrón de Escocia para poder aprender más sobre este país y sus tradiciones. 30 de noviembre.
- 5.5.** Christmas: Se celebra en todo el centro, comparamos tradiciones de diferentes países.
- 5.6.** St. David's: En primaria celebramos este día en la asignatura de E.F. realizando un campeonato de soccer el 1 de marzo. En clase de inglés trabajamos las tradiciones de Gales y sus símbolos más representativos.
- 5.7.** St. Patrick's Day: Todo el centro celebra el día del patrón de Irlanda, su cultura, símbolos.. realizamos talleres y cuentacuentos en infantil y primaria. En secundaria también realizan talleres y actividades en clase de inglés.
- 5.8.** St. George's Day: En todo el centro celebramos el día del libro pero en clase de inglés tratamos la leyenda de St George y las tradiciones, símbolos y cultura inglesa.

5.9. Otras actividades complementarias en lengua extranjera

- 5.10.** Teatro en Inglés.
- 5.11.** Día de las lenguas europeas, actividades para dar a conocer otras lenguas y lo positivo de aprenderlas.
- 5.12.** Día de Europa. Todo el centro celebra este día participando en las actividades preparadas para este fin.



- 5.13.** Día de Anibal. En primaria en inglés celebramos este día y realizamos actividades relacionadas con nuestro proyecto erasmus +
- 5.14.** Geoproject: Nuestro centro con sus alumnos de 5º y 6º de primaria recogerá información de los pasos seguidos por Anibal en la península ibérica. Introduciremos los datos en la plataforma geoproject en clase de inglés y valores. Estamos coordinados con el Centro educativo Vicente Ros que es nuestro socio español con los que participamos en este Erasmus.
- 5.15.** Celebración de La Chandeleur. Es una celebración de origen francés que tiene lugar el 2 de febrero y que, tradicionalmente, realizamos con un concurso de elaboración y degustación de crêpes.
- 5.16.** Fiestinema: Es un festival anual de cine francófono organizado por la Alianza Francesa de Cartagena. Llevamos varios años asistiendo.
- 5.17.** La Semaine de la Francophonie : Los alumnos participan en talleres de vocabulario, presentaciones culturales, pequeñas degustaciones y dinámicas cooperativas para promover la competencia intercultural entre los países francófonos.
- 5.18.** Poisson d'Avril/April Fools' Day : El alumnado realiza actividades creativas como diseñar y pegar "poissons" (peces de papel), trabajar el humor en francés y aprender expresiones típicas, fortaleciendo así su motivación y su contacto con la cultura francófona.

6. FORMACIÓN

Propuesta de actividades de formación e innovación del profesorado para mejorar el desarrollo de la modalidad o programa bilingüe del centro, que se incluirán en el Plan de Formación del centro. En concreto, se abordarán las siguientes:

6.1. Actividades de formación y acreditación lingüística.

- 6.2.** El profesorado de secundaria y formación profesional están realizando los cursos de formación para conseguir la acreditación lingüística de C1 para poder mejorar y continuar con el proyecto bilingüe del centro. Esto posibilita al centro a tener más flexibilidad en la elección de las asignaturas bilingües.

6.3. Actividades de formación en metodología AICLE

- 6.4.** El profesorado que forma parte del plan bilingüe, tanto de primaria como de secundaria: o ya han realizado estos cursos formativos o los va a realizar en breve a través del CPR.

6.5. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC



6.6. Plan de formación de la plataforma geoproject básica para poder realizar nuestro proyecto erasmus con nuestros alumnos. La formación se realizó entre Francia y España. Estamos terminando proyecto.

7. EVALUACIÓN

7.1. Evaluación externa y pruebas de certificación.

Análisis de los resultados y las conclusiones generales obtenidas de la evaluación externa del Programa de Profundización, en el caso de que se haya celebrado. En este apartado también se analizarán los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas terminales específicas de certificación.

En el artículo 41 del Decreto 137/2024, de 25 de julio, se regula esta evaluación externa.

7.2. Evaluación interna

Los centros educativos deberán realizar un seguimiento de la implantación de los Programas de Mejora o Profundización en lenguas extranjeras, valorando sus resultados e incorporándose a la Memoria Anual con la finalidad de impulsar las mejoras necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos de los mismos. Entre otros, se podrán emplear los siguientes indicadores:

- a) Alumnado y profesorado participantes.
- b) Resultados del alumnado en las pruebas externas relativas al nivel lingüístico que se realicen. Alumnos de 4º de ESO que cumple los requisitos para poder certificar y también el alumnado que se presenta a los exámenes de Cambridge realizados en el centro. Starters, movers, flyers, ket, pet, first certificate pruebas que se realizan en mayo.
- c) Calificaciones en el área, materia, ámbito o módulo de Lengua Extranjera del alumnado. Analizaremos las dificultades tanto del alumnado como del profesorado
- d) Nivel lingüístico del profesorado. Analizaremos el total de profesores que han certificado b2 y c1 y los que siguen en el proceso. También de los profesores que se están reciclando y actualizando.
- e) Índice de participación del profesorado en actividades de formación en metodología AICLE. Insistiremos más con el profesorado de ANL para que puedan tener los recursos metodológicos adecuados para este sistema de aprendizaje.
- f) Profesorado participante en actividades de formación sobre actualización lingüística. Algunos profesores tras conseguir la acreditación o haber sacado los estudios de inglés no se han actualizado, hoy en día es fundamental estar al día e ir reciclando con cursos y actividades para tal fin.



- g) Número y descripción de actividades complementarias realizadas en lengua extranjera.
- h) Resultados de las encuestas de satisfacción a las familias.
- i) Participación en programas internacionales para el desarrollo de una identidad europea del alumnado. El resultado de los campamentos, viaje a Irlanda, intercambios con Italia, clases extra, otros idiomas que se imparten en el centro, el bachillerato americano. Intercambio cultural con la India, la participación en el foro mundial de la educación en Tokio, actividades como colegio embajador del parlamento europeo...