



Región de Murcia
Consejería de Educación

Programación General Anual

Curso 2025/2026.

Centro educativo: Colegio Miralmonite

Código de centro: 30019362

Localidad: Cartagena



Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



Curso: 2025/2026

Centro: COLEGIO MIRALMONTE

Localidad: CARTAGENA



ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	5
2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR	6
3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN	9
4. PROYECTO EDUCATIVO, PLANES Y PROYECTOS QUE LO INTEGRAN.	18
5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:	19
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 6.1 Criterios generales para la realización de todas las actividades 6.2 Relación de actividades extraescolares y complementarias en horario lectivo. 6.3 Relación de actividades extraescolares programadas por el centro fuera del horario lectivo.	20
7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO 7.1 Proyecto Educativo Transversal : Julio Verne , 150 años de viajes extraordinarios 7.2. Proyectos de innovación Educativa. 7.3. Proyecto Aulas Abiertas.	25



RELACIÓN ANEXOS

- **ANEXO NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (NOF)**
 - ANEXO.PGA_NOF
- **ANEXO DOC**
 - ANEXO.PGA_DOC (Documento de Organización del Centro, disponible en Plumier)
- **ANEXOS PROGRAMACIONES DOCENTES**
 - ANEXO.PGA.PD_INFANTIL (Documento base programaciones Infantil)
 - ANEXO.PGA.PD2_INFANTIL (Programación Docente 1º Ciclo de Infantil - 2años)
 - ANEXO.PGA.PD.INGLES_INFANTIL (Programación de Infantil de Inglés)
PRIMER CURSO/SEGUNDO/TERCERO
 - ANEXO.PGA.PD.PSM_INFANTIL (Programación de Infantil de Psicomotricidad)
 - ANEXO.PGA.PD.PSMA_INFANTIL (Programación de Infantil de Psicomotricidad acuática)
 - ANEXO.PGA.PD.GMSMR_FP (Programación G.M. Sist. Microinformáticos y Redes)
 - ANEXO.PGA.PD.GSDAM_FP (Programación G.S. Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma)
 - ANEXO.PGA.PD.GSADM_FP (Programación G.S. Administración y Finanzas)
 - ANEXO.PGA.PD.GSDAW_FP (Programación G.S. Desarrollo de Aplicaciones Web)
 - ANEXO.PGA.PD.GMTEGU_FP (Programación G.M. Técnico Guía en el Medio Natural)
- **ANEXOS PROGRAMACIONES DE TUTORÍA DE SECUNDARIA**
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1ESO
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_2ESO
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_3ESO
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_4ESO
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1BACH_
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_2BACH_
- **ANEXOS PROGRAMACIONES DE TUTORÍA DE FP**
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1GMSMR
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_2GMSMR
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1GSDAM
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_2GSDAM
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1GSDAW
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1GSADM
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_2GSADM
 - ANEXO.PGA_TUTORIA_1GMTEGU
- **ANEXO PLAN DE EMERGENCIA Y AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR**
 - ANEXO.PGA_PLAN_EMERGENCIA.1
 - ANEXO.PGA_PLAN_EMERGENCIA.2
- **ANEXOS DEL PROYECTO DE CENTRO: 160 AÑOS DE ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS.**
 - ANEXO.PGA.PCJV_INFANTIL_SC (Proyecto 160 años de Alicia en el País de las maravillas)
 - ANEXO.PGA.PCJV_INFANTIL_PC (Proyecto 160 años de Alicia en el País de las maravillas)
 - ANEXO.PGA.PCJV_PRIMARIA (Proyecto 160 años de Alicia en el País de las maravillas)



- ANEXO.PGA_PCJV_SECUNDARIA (Proyecto Julio Verne , 150 años de viajes extraordinarios)
- ANEXO.PGA_PCSS_FP (Proyecto Julio Verne , 150 años de viajes extraordinarios)
- **ANEXOS.PEC_Proyectos_Educativos (Programas de innovación educativa)**
 - ANEXO_I.PEC (Debate Escolar y Oratoria)
 - ANEXO_II.PEC (TV y Radio Escolar)
 - ANEXO_III.PEC (Hábitos de alimentación saludables)
 - ANEXO_IV.PEC (Bibliotecas escolares y club de lectura en Primaria)
 - ANEXO_V.PEC (Club de lectura en Secundaria)
 - ANEXO_VI.PEC (Ajedrez en el aula en Infantil)
 - ANEXO_VII.PEC (Ajedrez en el aula en Primaria)
 - ANEXO_VIII.PEC (Ajedrez en el aula en Secundaria)
 - ANEXO_IX.PEC (Huertos escolares y urbanos en Infantil)
 - ANEXO_X.PEC (Huertos escolares en Primaria)
 - ANEXO_XI.PEC (Huertos escolares en Secundaria)
 - ANEXO_XII.PEC (Voluntarios en la diversidad)
 - ANEXO_XIII.PEC (Proyecto Educar para ser, habilidades no cognitivas)
 - ANEXO_XIV.PEC (Títeres y marionetas en Infantil)
 - ANEXO_XV.PEC (Títeres y marionetas en 1º y 2º de Primaria)
 - ANEXO_XVI.PEC (Naturaliza)
 - ANEXO_XVII.PEC (Red de Escoescuelas)
 - ANEXO_XVIII.PEC (RedPEA. Colegios Asociados a la UNESCO)
 - ANEXO_XIX.PEC (Educar en actitud Mindful)
 - ANEXO_XX.PEC (Robótica en Infantil)
 - ANEXO_XXI.PEC (Proyecto MAS -Miralmonte Ayuda Solidaria)
 - ANEXO_XXII.PEC (Singapur School)
 - ANEXO_XXIII.PEC (Emprender para Incluir)
 - ANEXO_XXIV.PEC (Talento económico y financiero)
 - ANEXO_XXV.PEC (EuroMiralmonte. Programas Europeos)
 - ANEXO_XXVI.PEC (Terapia y lectura con caballos)
 - ANEXO_XXVII.PEC (Escape Room Global)
 - ANEXO_XXVIII.PEC (Periódico Digital)
 - ANEXO_XXIX.PEC (Laboratorio de Ciencias Experimentales de Primaria)
 - ANEXO_XXX.PEC (Proyecto PESIS)
 - ANEXO_XXXI.PEC (ANDROID STUDIO_PLAYSTORE)
 - ANEXO_XXXII.PEC (MiralChef)
 - ANEXO_XXXIII.PEC (Progentis)
 - ANEXO_XXXIV.PEC (Educaverse)
 - ANEXO_XXXV.PEC (Plan Potencia)
 - ANEXO_XXXVI.PEC (Bachillerato Dual y programas de intercambio al extranjero)
 - ANEXO_XXXVII.PEC (Alumni Miralmonte)
 - ANEXO_XXXVIII.PEC (DIVULGACIÓN INFORMÁTICA)
 - ANEXO_XXXIX.PEC (Aula de Emprendimiento)
 - ANEXO_XL.PEC (TIC y Robótica en Secundaria)
 - ANEXO_XLI.PEC (Experimentación Primer Ciclo de Infantil)
 - ANEXO_XLII.PEC (Proyecto Musical Primer Ciclo de Infantil)
 - ANEXO_XLIII.PEC (Proyecto Biblioteca ESO)
 - ANEXO_XLIV.PEC (Iniciación a la robótica Primer Ciclo de E. Infantil)
 - ANEXO_XLV.PEC (Títeres y marionetas Primer Ciclo de E. Infantil)
 - ANEXO_XLVI.PGA (Huerto escolar Primer Ciclo de E. Infantil)
 - ANEXO_XLVIII.PGA (Máquina Arcade)
 - ANEXO_XLIX.PGA (Proyecto de Divulgación Científica)



1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo está debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

En nuestra apuesta por la excelencia educativa queremos seguir trabajando en nuestros proyectos de innovación educativa y permitir que nuestros alumnos dispongan de un gran número de iniciativas de enriquecimiento curricular.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

Hemos de tener presente que:

1. El Consejo Escolar, junto con el Claustro, vuelve a ser órgano de gobierno y participación y recupera competencias que derogó la LOMCE, como aprobar y evaluar proyectos y las normas a los que se refiere el capítulo II del título V de la presente Ley y aprobar y evaluar la Programación General Anual del centro (PGA), sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente. Además, en la composición del Consejo Escolar se deberá promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres (art. 119.5) y se incorpora nuevamente la figura de un representante de la administración municipal.



2. Entre las nuevas competencias de la dirección se recoge la de diseñar la planificación y organización docente del centro, recogida en la PGA (art. 132, n).
3. Aspectos referentes al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, desarrollando en nuestro proyecto educativo y estructura organizativa del centro el principio de coeducación, incorporar en nuestros planes de acción tutorial y de convivencia medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres e incluir y justificar en nuestro proyecto educativo las medidas que vamos a desarrollar para favorecer y formar en igualdad en todas las etapas educativas, incluyendo la educación para la eliminación de la violencia de género, el respeto de las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la igualdad.
4. Consolidar la figura coordinador/a de bienestar y protección al alumnado, que colaborará en el desarrollo, implantación y seguimiento de nuestro plan de convivencia y el proyecto KIVA. Para este curso escolar, y debido a la estructura de nuestro centro, hemos implantado dos figuras de Bienestar, una en primaria y otra en secundaria. Actuará en casos donde existan indicios de acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género, vulneración de su privacidad y/o cualquier otra manifestación de violencia.
5. El proyecto educativo, tal y como estamos realizando en los últimos cursos, incorporará un plan de mejora.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior:

1. Aplicación del currículo **LOMLOE** en Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato y FP..
1. Desarrollar el proyecto de centro **Lewis Carroll, 160 años de Alicia en el País de las Maravillas**.
2. Poner en marcha 1º del Grado Medio de Técnico Guía en el Medio Natural y seguir con la implantación del programa Bilingüe en FP...
3. Seguir desarrollando el proyecto educativo **Progrentis** aprobado para la etapa de Secundaria para la competencia matemática, y ampliar su aplicación a otras asignaturas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos..
4. Programar en las clases de Educación Física de Primaria, Secundaria y Bachillerato y en psicomotricidad acuática para Educación Infantil (5 años) **sesiones de natación**.
5. Continuar desarrollando el estudio de radio y TV, laboratorio de Primaria y bibliotecas del centro.



6. Volver a programar y celebrar el **mercado romano y medieval** en Secundaria.
7. Desarrollar el Proyecto de Patios Inclusivos, sostenibles y Saludables. Recuperar la actividad de juegos de mesa en los recreos en Primaria, instalar **mesas de ajedrez** para el exterior de los patios de Primaria y Secundaria.
8. Desarrollar el **proyecto de patios dinámicos** en Primaria y Secundaria.
9. Seguir desarrollando el proyecto de **títeres y marionetas** en los dos primeros cursos de Primaria y desarrollar actividades de títeres en Infantil y Primaria con las familias y teatralización en inglés.
10. Dar un impulso al proyecto de **Educación para ser**. Habilidades no cognitivas.
11. Seguir desarrollando el programa de las **aulas de enriquecimiento curricular** del Plan Potencia en 3º y 4º de la ESO, y consolidar las de 1º y 2º de la ESO, y 3º-6º de Primaria. Es necesario tener en cuenta que los profesionales de atención a la diversidad tienen un trabajo diferente al resto de docentes, con métodos de trabajo, población a la que se dirigen, horarios, documentaciones a realizar, gestiones administrativas diversas y abundantes, coordinación, etc., que requieren ritmos y cargas de trabajo propios, aunque el coordinador con el resto de equipos de trabajo de las diferentes etapas educativas; lo cual debe ser tenido en consideración en la organización para la correcta atención de los alumnos, padres y docentes.
12. Aumentar las sesiones de **orientación en 1º y 2º de la ESO** referentes al Plan de Orientación Académica y Profesional, en especial las referentes a **técnicas de estudio**.
13. En el **Plan de formación del profesorado** se propone que aquellos que profesores que no tienen la certificación de competencia digital se formen por el CPR para obtenerla, seminario CAF (miembros del Comité de Calidad), formación Plan Potencia (profesorado incorporado al programa). Las acciones formativas de los profesionales de atención a la diversidad deben versar sobre temáticas relacionadas con su desempeño y, por tanto, diferentes en objetivos, contenidos y utilidad práctica respecto al resto de docentes, habiendo una necesidad en SAAC, y continuar con estas formaciones que ya se iniciaron el curso pasado. Se informa en el Claustro de inicio de curso, al igual que en los tres años anteriores, que el profesorado de secundaria y FP que imparten asignaturas no lingüísticas dentro del programa de profundización que lleva a cabo el centro, que este curso, 2025-26 es el último en el que pueden impartir con B2, y que deben de presentar al Equipo Directivo antes de terminar el curso la certificación de C1 en Inglés. Además de los cursos de AICLE que saca el CPR. Los docentes han de seguir formándose en competencia digital a través del CPR. Formación sobre plataformas y aplicativos usados en el centro.
14. Seguir con el **protocolo alerta escolar**, coordinar campañas de vacunación y talleres de educación para la salud con nuestra **enfermera escolar**.
15. En el **1er Ciclo de Infantil** continuaremos profundizando en la introducción de nuevas metodologías didácticas basadas en el juego heurístico, juego



simbólico, juego no estructurado, autonomía y creatividad de nuestros alumnos, creación de espacios de aprendizaje significativos, aulas en continua transformación dándole respuesta a las necesidades de nuestros alumnos, ampliación y mejora del huerto de 0 a 3 años, introducción a la robótica no conectada, Petit Singapur, natación los sábados con familias, talleres con padres (al menos uno por trimestre), talleres vivenciales en el aula Montessori (al menos cada 15 días), salidas a la naturaleza, títeres y marionetas con historias y personajes en las que se trabajen las emociones. Para este curso escolar se propone hacer una mañana de convivencia navideña con talleres y participación de las familias sustituyendo el festival de Navidad en el salón de actos ya que los alumnos de esta etapa no lo disfrutaban ni comprenden.

16. Nuevas propuestas de actividades y proyectos de Naturaliza, Huertos de diversidad de la Fundación Global Nature y Ecoescuelas.
17. Como **Escuela Embajadora del Parlamento Europeo** desarrollar las acciones de este programa. Potenciar nuestro InfoPoint en Secundaria y 6º de Primaria.
18. Ampliación del profesorado integrante en **eTwinning** y desarrollo de proyectos Europeos. El próximo curso continuaremos nuestra participación en los proyectos Erasmus+: (1) **Building Europe through the Steps of Hannibal** coordinado por la Federación de Tropas y Legiones de Carthagineses y Romanos y en el que participará profesorado de Primaria y secundaria, y consiste en formación del profesorado.
19. Seguir con la **beca Spano-Miralmonte** a la mejor idea empresarial de nuestros alumnos de FGA de 2º de Bachillerato, acercando a nuestros alumnos al mundo de la empresa y el emprendimiento.
20. Continuar con los encuentros virtuales y presenciales de los clubes de debate del Colegio Miralmonte y el centro Enrico Tosi de Milán.
21. Continuar con el **programa de movilidad de alumnos en prácticas** en empresas de Cartagena procedentes de Enrico Tosi de Milán.
22. **Intercambio de alumnos** de 4º ESO (estancia 1 mes) y Bachillerato (una semana) Colegio Miralmonte y Enrico Tosi de Milán.
23. En nuestra apuesta por la **internacionalización** se propone recuperar el programa de intercambio de alumnos a Francia en 3º de la ESO y estancia en Inglaterra o Irlanda en 2º de la ESO.
24. Profundizar en la **metodología STEAM** en la materia de Tecnología y Digitalización de la ESO. Incorporación del programa Código Escuela 4.0 dentro de la etapa de secundaria. Además se incorporará este programa dentro de las programaciones de infantil y primaria.
25. Reforzar el **programa bilingüe** de nuestro centro y proceder a la transición que ha marcado la Consejería de Educación.
26. Celebrar la **VII Semana de la Ciencia y la Cultura**.
27. Consolidar la red de **patrullas verdes** en Primaria. Consolidar la figura de los **ecodelegados** y del **comité ambiental** del colegio, reforzando estas figuras con la propuesta de junta de delegados.



28. Seguir potenciando la **red de aulas KIVA**, como mediadores de conflictos en el centro.
29. Desarrollar la séptima fase de **CAF-Educación**.
30. Consolidar un proyecto de centro ligado a la Gamificación y Escape Room en el aula..
31. Consolidar el equipo de liderazgo para la transformación digital del centro, (Equipo iCEM). Llevar a cabo el **Plan Digital del Centro** a través de los datos de SELFIE. Este año con la supervisión de un técnico de la Consejería para realizar seguimiento para la implantación del nuevo Plan Digital del Centro, de un ACE para el programa de Código escuela 4.0 y su incorporación en la programaciones docentes. Además de incorporar todas las modificaciones dentro del Plan Digital del centro que marca la normativa actual sobre la estrategia digital a seguir en los centros.
32. Retomar las ideas de adecuar zonas de sombra y bancos en las diferentes etapas y crear espacios más verdes.
33. Seguir **desarrollando el proyecto Escuelas visuales en Infantil y Primaria** , para la mejora de las habilidades sociales y la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, y durante el primer trimestre la realización de un plan de señalización de centro para seguir trabajando en que el centro sea accesible a nivel cognitivo. Este curso escolar hay que realizar un plan de señalización de accesibilidad cognitiva por medio del programa incluye de la CARM.
34. Apuesta por la **personalización y atención directa a las familias** con la programación de tutorías presenciales.
35. Consolidar el proyecto **Voluntarios en la diversidad**, destacando entre las diferentes acciones a desarrollar la celebración de la V Edición de Miralchef.
36. Reforzar la **cultura de trabajo en equipo** en el centro.
37. Poner en marcha el funcionamiento de la sexta aula abierta .

3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar son las siguientes:

Respecto al **CENTRO**:

1. Continuar con la aplicación de las novedades normativas educativas y las acciones que vienen indicadas en las instrucciones de las Direcciones Generales de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, Dirección General de Evaluación Educativa y Formación Profesional, Dirección General de Planificación Educativa y Recursos Humanos y Dirección General de



Centros Educativos e Infraestructuras de la Consejería de Educación en relación a las instrucciones de inicio de curso y ordenación académica para el curso 2025-2026.

2. Continuar potenciando la formación en idiomas extranjeros. Para ello el Centro ha incorporado a su oferta de inglés y francés las enseñanzas de italiano en 4º ESO y Bachillerato. Continuar con la aplicación de programas de intercambio de comunicación con centros escolares de Irlanda, Italia, Francia y Estados Unidos. Realización de desdobles de conversación en Secundaria y realización de actividades con alumnos ERASMUS universitarios y los 4 proyectos Erasmus+ en los que participamos. A todo ello cabría añadir que seguimos un año más planificando en infantil las asambleas en Inglés, en todos los ciclos hemos incorporado Plástica en las materias bilingües y profundización educativa (donde se desarrollarán y trabajarán los días de la Unesco y los ODS, y la robótica) y en 6º de E. Primaria se cambia la asignatura de Profundización por Valores .En 1º de la ESO impartimos 7 horas de materias bilingües (Educación Física, Plástica y Tecnología), en 2º y 3º de la ESO impartimos 6 horas de materias bilingües (Educación Física, Música o Tecnología y Plástica) y en 4º de la ESO dependiendo del itinerario elegido por el alumno entre 2-5 horas (Tecnología, Educación Física y Educación Plástica, Visual y Audiovisual). Desde 2º de la ESO, nuestros alumnos, de manera voluntaria pueden cursar el programa de Bachillerato Dual Español-Norteamericano, tras realizar una prueba de acceso al programa y en las extraescolares hemos programado clases virtuales con nativos de diferentes países del ámbito anglosajón. En 2º de Bachillerato impartimos en inglés TIC.

Mantenemos la presencia de auxiliares de conversación en todas las etapas para fomentar las destrezas comunicativas de nuestros alumnos.

3. En ESO el proyecto iPad, sustituyendo los libros en formato papel por digitales que son interactivos dónde el alumno realiza un aprendizaje activo, plataforma digital y aplicaciones educativas, con el fin de adaptarnos a la sociedad digital y la revolución 4.0, así como transmitiendo un uso educativo de las mismas y aprovechando las posibilidades formativas que ofrece. El programa LAZARUS para la gestión y control de los iPads. Los alumnos de secundaria ya cuentan con acceso a la plataforma del centro.
4. Continuar trabajando con el programa de prevención y actuación contra el acoso escolar KIVA, compaginándolo con la normativa y protocolos oficiales de la Consejería de Educación. De hecho, este curso se han programado nuevas sesiones de formación para docentes y un gran número de recursos digitales para trabajar con nuestros alumnos y familias. Además, impulsaremos acciones de mejora continua del Plan de Convivencia del centro. Dotaremos de más contenido y actividades la figura de coordinador/a de bienestar y protección del alumnado. Seguiremos con la red de alumnos mediadores KiVa. Se organizaron sesiones de concienciación y formación para las familias sobre



- el uso de los dispositivos móviles, redes sociales que tanto están afectando a los jóvenes, ya que es donde surgen la mayoría de los conflictos; concienciar sobre la coeducación familia-escuela; sesiones del plan director de la Guardia Civil; respeto hacia los compañeros.
5. Consolidar el proyecto de la radio escolar en todas las etapas educativas, enriqueciendo este proyecto educativo con un estudio de grabación de programas de TV. Este año participaremos en el programa Radio Escolar de la CARM.
 6. Continuar con el Proyecto del Centro Medioambiental Peter Montes en Educación Primaria e Infantil. Mayor dotación del huerto de Primaria, ampliando la zona de bosque y el gallinero ecológico. Ampliar las acciones en el huerto escolar de secundaria haciendo que los alumnos participen de manera más activa, sobre todo los de 1º y 2º de la ESO.
 7. Seguir trabajando en el centro con el programa Naturaliza, con el objetivo de seguir formando a los profesores en contenidos curriculares transversales en Primaria, con salidas a entornos naturales y el desarrollo de proyectos en el aula.
 8. Avanzar en la sexta anualidad del programa Red de Ecoescuelas. El colegio cuenta ya con sus Ecodelegados, Patrullas Verdes y un Comité Ambiental, en el que trabajaremos este año el ODS relacionado con los espacios naturales y su cuidado.
 9. Continuamos implantando un desdoble semanal en todas las aulas de Primaria, con el fin de promover el aprendizaje en pequeño grupo, la elaboración de proyectos, la mejor atención a la diversidad, especialmente a los alumnos de altas capacidades.
 10. Continuación con proyecto de Aulas de Enriquecimiento en el centro.
 11. Consolidación de la Semana de la Cultura y la Ciencia, con la elaboración de proyectos científicos de todas las aulas que serán expuestos para toda la comunidad educativa, con el fin de despertar vocaciones e interés por la ciencia, el trabajo por proyectos, etc.
 12. Profundizaremos en la puesta en marcha del plan de acogida en Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollará el Plan de transición de Primaria a ESO.
 13. Continuaremos con el proyecto de oratoria y debate, desde 5º de Primaria y en todos los cursos de la ESO-Bachillerato.
 14. Continuar con el proyecto Singapur School, ajedrez en las aulas de todas las etapas educativas, huertos escolares, teatro, talleres de cine y doblaje, Petit Singapur, robótica, etc.
 15. Sexto año de implantación en el centro del proyecto de habilidades no cognitivas en Infantil: Educar para ser, donde trabajamos las emociones y habilidades como la paciencia.
 16. Desarrollo del proyecto títeres y marionetas en Infantil, 1º y 2º de Primaria.



17. Potenciar y mejorar la oferta de actividades extraescolares, respondiendo a las demandas y necesidades de las familias de nuestros alumnos. Cabe destacar el proyecto de Robótica, en horario de tarde, con retos ligados a la robótica, electrónica, realidad virtual, realidad aumentada, diseño e impresión 3D, etc. O la oferta de nativos de diferentes puntos geográficos en las clases de Cambridge o la oferta de clases online.
18. Potenciar el deporte y dotar al centro y a los departamentos de Educación Física de más materiales y recursos para el desarrollo y potenciación del deporte y hábitos saludables de los alumnos en el centro.
19. Quinto curso del Bachillerato Dual Español-Norteamericano, para nuestros alumnos de 2º, 3º, 4º de la ESO y Bachillerato.
20. Implantación del 1º curso de Grado Medio de Tegu.
21. Por quinto año consecutivo nuestros alumnos de 2º de Bachillerato, en colaboración con ESIC, presentarán sus proyectos de investigación y obtendrán al finalizar el programa el título de Máster Junior ESIC. Mejorar las relaciones educativas con ESIC, y participar en proyectos de debate e investigación en otras etapas.
22. Continuar mejorando el equipamiento de las instalaciones del centro, especialmente en aquellos aspectos que inciden directamente en la atención de los alumnos (aulas, aulas especializadas, salón de actos, equipamiento deportivo, climatización de aulas, aulas de enriquecimiento, aula de informática, etc.)
23. Continuar con la ampliación de materiales de evaluación e intervención necesarios para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Hace dos cursos se creó la figura de coordinación de las aulas abiertas, ya que contamos con 5 aulas abiertas, tres en Infantil y Primaria y dos en Secundaria, para ello se ha dotado de más recursos al Departamento de Orientación a los equipos de PT y AL y hemos incorporado un perfil de un mediador e intérprete de lenguaje de signos, ATE en Infantil y primaria y el equipo de atención a la diversidad contará con una nueva herramienta de recursos para trabajar con los alumnos en el aula (Neuronap, plataforma de estimulación cognitiva).
24. Quinto año en la puesta en marcha del proyecto de terapia y lectura con caballos destinado a alumnos con necesidades educativas especiales.
25. Propiciar la evaluación como instrumento de mejora en todos los procesos del Centro, se revisarán al final del curso escolar los objetivos propuestos para el mismo, preguntando a la comunidad educativa sobre el cumplimiento de los objetivos previstos. Se hará una encuesta de satisfacción a las familias al finalizar el curso escolar.
26. Séptimo año de integración del colegio en la Red de Excelencia Educativa, siguiendo el modelo CAF.



27. Desarrollar proyectos solidarios, como el Proyecto ONN (Operación Niño Navidad), Save the Children, Manos Unidas, etc.
28. Consolidación e implementación en todo del centro del proyecto: Educar desde la actitud mindful.
29. Desarrollo del proyecto de Hábitos de Alimentación Saludables en Primaria.
30. Continuación del proyecto de robótica en Infantil y Primaria.
31. Continuar con la puesta en marcha del programa de refuerzo educativo extraescolar diseñado y financiado por la Comunidad Autónoma y el FSE, siendo beneficiarios los alumnos de Primaria y los de la ESO, para las materias de Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Física y Química.
32. Proyecto de centro para el presente curso escolar dedicado a la figura de Julio Verne..
33. Participar activamente en programas europeos, en especial en Erasmus+ donde colaboramos en un proyecto para desarrollar e investigar la metodología del debate como herramienta pedagógica en las aulas, gamificación de los ODS, la figura histórica de Aníbal y la huella de carbono y desde el curso pasado se comenzaron a realizar y participar en proyecto Etwinning y varios docentes se comenzaron a formar por el CPR.
34. Consolidación del proyecto Educarverse y comenzar con su aplicación en las aulas abiertas de ESO.
35. Colaborar con la Fundación Global Nature y Ecoembes en el proyecto de Huertos de Biodiversidad.

Con respeto al **PROFESORADO**:

1. Impulsar y apoyar iniciativas de innovación educativa para la mejora de las metodologías didácticas con los alumnos: nuevas tecnologías, aprendizaje basado en proyectos, educación emocional, etc.
2. Crear un buen clima de trabajo y de relaciones humanas que repercutan en toda la comunidad educativa y en la calidad docente.
3. Continuar con el modelo y protocolo de atención a las familias con tutorías online, telefónicas y presenciales, teniendo en cuenta los horarios y días de las horas de tutorías marcadas por los tutores y especialistas.
4. Organización de las reuniones de coordinación pedagógica, reuniones de departamento y claustros a través de videoconferencias en Teams y presenciales.
5. Mantener una comunicación, directa y sistemática con nuestros alumnos y sus familias a través de la Plataforma y el correo electrónico.
6. Mantener un talante abierto y comunicativo con todos los miembros de la comunidad educativa.



7. Estimular el trabajo en equipo de todos los miembros del Claustro para lograr un proyecto común, como medio para lograr una efectiva coordinación y organización.
8. Implicar a toda la comunidad educativa en la elaboración de la PGA, haciendo de éste un documento funcional que se convierta en un proyecto colectivo a cumplir.
9. Desarrollar una educación que atienda adecuadamente las necesidades específicas de los alumnos (dificultades de aprendizaje, altas capacidades, atención a las familias, clases telemáticas, planes de recuperación, programas de refuerzo, etc.).
10. Poner en marcha un plan de acción tutorial que contemple los objetivos, contenidos y herramientas del Plan de Apoyo Socioemocional de la Consejería de Educación.
11. Trabajar de forma coordinada con la Orientadora de Educación Infantil y Primaria del EOEP Cartagena II y nuestros Orientadores de Secundaria-Bachillerato.
12. Dar a conocer al claustro todas las convocatorias y cursos de formación que lleguen al centro y facilitar la asistencia en la medida que el centro pueda asumir la sustitución (CPR, UCOERM, CECE, etc.).
13. Establecer canales de comunicación para coordinar los cambios de etapa (infantil-primaria, primaria-secundaria, secundaria-bachillerato, secundaria-FP), recogidos en el nuevo documento de plan de acogida.
14. Tomar una postura equidistante y mediadora en los posibles conflictos que pudieran surgir entre miembros del personal docente y/o PAS.
15. Respetar el horario de desconexión digital de los docentes.
16. Fomentar la formación del profesorado en relación a metodologías innovadoras (ABP, Naturaliza, modelos de gestión de calidad, Mindfulness, robótica, habilidades no cognitivas, aprendizaje cooperativo, método Singapur, aplicaciones tecnológicas, iPad, KIVA, competencia digital, LOMLOE, etc.), así como en lengua inglesa (A2, B1, B2, C1).

Con los **ALUMNOS**:

1. Constituir la junta de delegados, dotándola de contenido e implicando al alumnado en los órganos representativos y de toma de decisiones del centro. Explicarles a que participen en los órganos de decisión y representación del centro (junta de delegados, Consejo Escolar), proyectos en los que asuman funciones como: Ecodelegados, Mediadores Kiva, Patrullas Verdes, Voluntarios por la diversidad, miembros de los clubes de debate, lectura, teatro, ajedrez, etc.).
2. Fomentar el conocimiento del Plan de Convivencia, visualización e implicación activa en el programa KIVA.
3. Trabajar el proyecto del Plan de Apoyo Socioemocional.



4. Darles a conocer la figura del coordinador/a de bienestar y protección al alumnado.
5. Rechazar toda discriminación por razón de sexo, clase social, etnia o raza, religión, capacidades cognitivas o físicas, etc.
6. Buscar y conseguir los medios suficientes para la atención a la diversidad, elaborando material de apoyo y/o enriquecimiento, según las necesidades de cada alumno, así como ofertando actividades que respondan a dichas necesidades, dentro de las posibilidades de las que disponga el centro.
7. Participación en actividades de internacionalización, con programas de inmersión lingüística, intercambios o participación en las diferentes redes internacionales en las que participa nuestro centro (de manera telemática o a distancia).
8. Transmitir valores a los alumnos como el esfuerzo, la disciplina, el respeto a las normas de convivencia, el compromiso, la perseverancia, la humildad, el afán de superación, el compañerismo y trabajo en equipo, la vida saludable, el respeto y la confianza en sí mismo, etc.
9. Fomentar en los alumnos el gusto y el hábito por la lectura, así como despertar la curiosidad por el aprendizaje, la atracción por las matemáticas y las ciencias, la creatividad y el descubrimiento de las habilidades y expresión artísticas, el autocuidado mediante la buena alimentación, la actividad física y los hábitos higiénicos, el placer de comunicarse en diferentes idiomas, y el uso variado y saludable del tiempo libre, etc.
10. Conseguir que la relación de alumnos/as entre ellos, con el profesorado y personal no docente, estén basadas en el respeto mutuo y en la exigencia de sus derechos y deberes.
11. Fomentar el diálogo y la mediación en la resolución de conflictos, incentivando acciones que promuevan la convivencia y el aprendizaje de habilidades de comunicación, previniendo con ello situaciones de acoso escolar.
12. Solicitar y participar en actividades de su interés programadas por otros organismos y por el propio Centro, especialmente en aquellas que fomenten habilidades y competencias básicas en los alumnos (idiomas, habilidades de comunicación, actividad física y salud, uso adecuado del tiempo de ocio, trabajo en equipo, valores, nuevas tecnologías, igualdad, convivencia,...).
13. Fomentar el respeto a las instalaciones del centro y del entorno.
14. Fomentar las habilidades de comunicación oral, a través de la participación en los clubes de oratoria y debate del colegio.
15. Compromiso firme para trabajar con los ODS y la Agenda 2030.

Con respecto a los **PADRES** y **MADRES**:

1. Promover y facilitar la participación y acercamiento de los padres de los alumnos a la vida del Centro, promoviendo su implicación, tanto a nivel institucional en el Consejo Escolar y en las AMPAS, como en cualquier actividad que fuere necesaria o propuesta por éstos.



2. Programar al menos una tutoría al trimestre con las familias y facilitar la conexión online con los tutores.
3. Respetar la desconexión digital de los docentes y sus horarios lectivos. Entendiendo que los docentes contestarán aquellos correos electrónicos dentro de su jornada lectiva, atendiendo que durante la jornada escolar se encuentran dando clase con los alumnos.
4. Consolidar el acercamiento hacia las familias a través de los canales de comunicación ya iniciados en los cursos anteriores (plataforma digital, redes sociales,...), así como realizando reuniones informativas, para trasladar las novedades, objetivos, así como memorias finales de curso en las que valorar la consecución de los objetivos, las dificultades surgidas y las propuestas de mejora para cursos posteriores. Usando la plataforma Dinantia en las Aulas Abiertas y en Infantil; además Educamos en Infantil, Primaria, FP, ESO y Bachillerato que complementan la oferta del centro en plataformas de comunicación y App entre las familias y el colegio.
5. Concienciar a los padres/madres de la importancia de su papel en la Educación de sus hijos/as.
6. Requerir ideas y aportaciones de padres /madres para organizar y participar en todas aquellas actividades que se realicen en el centro.
7. Apoyar y dinamizar el funcionamiento del AMPA.
8. Realizar y/o promover charlas informativas y formativas, bien convocadas por el AMPA, bien por el centro, acerca de cuestiones de interés para la educación de los hijos.
9. Sensibilizar a los padres en la confianza en el personal docente, especialmente ante sus hijos, reforzando la autoridad de los mismos ante éstos, así como dando confianza a los alumnos acerca de las personas que les educan, como ante la formación que están recibiendo.
10. Incentivar a los padres en mantener una actitud activa y de comunicación con los profesores de sus hijos, utilizando los canales dispuestos para ello.
11. Orientar a los padres en las acciones a llevar a cabo en la intervención educativa de sus hijos cuando lo requieran o se estime necesario.

Con respecto al **CONSEJO ESCOLAR**:

1. Llevar a cabo el procedimiento de renovación de cargos del equipo directivo en el Consejo Escolar, tras un período de paralización de la convocatoria de renovación de cargos, debido a la actual pandemia.
2. Conseguir que los Consejos Escolares sean lugares de reflexión, trabajo, apoyo y dinamización de la vida escolar.
3. Concienciar a los miembros del Consejo de que forman parte del máximo órgano de dirección del Centro y que ellos son los responsables de conseguir la mejora en los distintos aspectos que afectan a la vida escolar.



4. Comunicar, con antelación, para una mayor efectividad y conocimiento, todas las propuestas llevadas a éste órgano dejando abierto el orden del día, disponiendo de la documentación que deben aprobar sus miembros.
5. Analizar y valorar las iniciativas y sugerencias que provengan por parte de los miembros del Consejo Escolar.
6. Difundir los acuerdos adoptados por el Consejo Escolar para que lleguen a todos los sectores de la comunidad educativa.

En relación al **PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:**

1. Favorecer unas relaciones de cercanía y respeto mutuo con el personal de administración y servicios.
2. Facilitar la reflexión mutua sobre los procedimientos y sistemas de trabajo, con el objetivo de realizar propuestas de mejora para la consecución de un mejor aprovechamiento de tiempo y recursos (dentro de las posibilidades del centro), así como tener una permanente actitud de mejorar el servicio que se le da a los padres de alumnos, manteniendo una actitud receptiva a las sugerencias e inquietudes que trasladen a la dirección del centro.
3. Coordinar a los responsables de los diferentes servicios que se ofertan en el centro, con el personal de administración y servicios encargados de atender al público, con el fin de que no se produzcan contradicciones o errores en las informaciones de las numerosas actividades ofertadas.
4. Evitar sobrecargar de trabajo al personal de administración y servicios en los momentos del curso que mayor carga tienen (principios de curso, matriculaciones, preinscripciones, etc.).
5. Dotar de una herramienta de comunicación directa entre administración y el resto de personal docente del centro, para hacer más ágil los procesos de gestión y trámites administrativos o docentes en la organización.

Respecto al **CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL:**

1. Mantener una relación fluida y estrecha con la administración educativa autonómica (Consejería de Educación), así como con sus diferentes departamentos (Inspección Educativa, Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, Dirección General de Evaluación Educativa y Formación Profesional, Dirección General de Planificación Educativa y RR.HH., Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras, Equipos de Orientación, CPR, etc.); y la administración educativa municipal (Concejalía de Educación, Cultura, Deporte, Juventud, Medio Ambiente, etc.), y sus respectivos departamentos (Servicio de Absentismo Escolar, Servicio de Reeducación de Logopedia y Psicomotricidad, Consejo Escolar Municipal; entre otros), así como otras administraciones sanitarias, deportivas, etc.



2. Como cooperativa de enseñanza tenemos entre nuestros principios colaborar estrechamente con UCOMUR y UCOERM en todas las actividades que persigan el desarrollo de la economía social, el cooperativismo y la educación de calidad.
3. Colaborar con la Dirección General de Universidades para continuar con la participación de alumnos de prácticas de las diferentes universidades con las que venimos colaborando los cursos anteriores.
4. Intensificar y coordinar las relaciones con la Delegación de Enseñanza del Obispado de Cartagena en las cuestiones relativas a la enseñanza de la religión, siguiendo la normativa educativa vigente al respecto.
5. Mantener unas relaciones cordiales y de colaboración mutua con otros centros educativos de la zona (IES El Bohío, IES San Isidoro, Colegio San Cristóbal, Colegio Narval, Colegio Luís Calandre, Colegio Sagrado Corazón, Colegio Ntra. Sra. de Los Dolores, Colegio Santiago Apóstol, de Miranda, Colegio Luís Vives, de El Albujón, Colegio Gabriela Mistral, de Los Dolores, etc.), así como los centros de procedencia de nuestros nuevos alumnos.
6. Promover la presencia del centro en el mayor número posible de iniciativas deportivas, culturales, académicas en las que tengan cabida los centros escolares (concursos literarios, olimpiadas matemáticas, liga de debate, World Robot Olimpiad, aprendizaje de idiomas, competiciones deportivas escolares, acciones solidarias, programas de altas capacidades,...), siempre y cuando, la evolución de la pandemia nos lo permita.
7. Colaborar con la Entidad de Conservación y la Asociación de Vecinos del Polígono Residencial Santa Ana al que pertenecemos.
8. Colaborar en los ODS a través del programa de acción social y medioambiental propuesto por UCOERM.
9. Colaborar estrechamente con ESIC en la implementación del Bachillerato de Investigación, la partición en IMAT y la realización de programas Superiores en nuestro centro.
10. Colaborar con CreeCT, asociación miembro de nuestro Comité Ambiental, en acciones de limpieza, conservación y regeneración de espacios naturales.
11. Realizar actividades conjuntas con la Residencia de Ancianos de Santa Ana y ASIDO.

4. PROYECTO EDUCATIVO



Este documento tiene una ubicación externa¹ para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

[Enlace al PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO](#)

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

El PEC es la concreción de la autonomía pedagógica, de organización y de gestión de nuestro Centro. Debe responder, tras la reflexión y el consenso de la comunidad educativa, a las preguntas de quiénes somos (análisis de contexto), qué queremos (objetivos) y cómo pretendemos conseguirlo (procedimientos de actuación y de organización). Junto al documento principal, donde se recoge todo lo anterior, el PEC tiene otros documentos anexos que, por su relevancia y carácter propio, se encuentran en archivos o documentos independientes en los que se recogen los diferentes planes y proyectos educativos que desarrollamos. A continuación, presentamos la relación de puntos que se incluyen en el anexo del PEC:

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	5
2. LAS CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES CON EL ENTORNO EDUCATIVO, SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO. 2.1. Características y relaciones con el entorno educativo. 2.1.1. El entorno socioeconómico y cultural. 2.1.2. El entorno natural y geográfico. 2.1.3. Características físicas e instalaciones. 2.1.4. Nuestro alumnado. 2.1.5. Necesidades educativas a satisfacer en función del entorno. 2.1.6. Definiciones relativas al carácter propio del centro. 2.1.7. Personal docente. 2.1.8. Personal no docente. 2.1.9. Organigrama del centro	5
3. LOS VALORES, FINES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN. 3.1. Líneas estratégicas. 3.2. Misión, visión y valores. 3.3 . Ámbitos y prioridades de actuación.	19

¹ Además de esa ubicación externa a la que estén vinculados, estos planes, programas y proyectos deben alojarse en “Documentos del Centro” de Plumier XXI para garantizar la integridad, autenticidad, confidencialidad, calidad, protección y conservación de estos documentos (artículo 46.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre).



4. PROPUESTA PEDAGÓGICA (EDUCACIÓN INFANTIL) O PROPUESTA CURRICULAR (RESTO DE ETAPAS)	24
5. LA OFERTA EDUCATIVA Y LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 5.1 Evolución de alumnado, unidades y ratio por aula 5.2 Oferta Educativa. 5.3 Servicios complementarios. 5.4. Horario General del centro. 5.5. Principios de Gestión. 5.6. Criterios generales para la realización de actividades complementarias y extraescolares. • Relación de actividades complementarias en horario lectivo. • Actividades comunes para todo el centro.	25
6. EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL EN LAS DISTINTAS ÁREAS	46
7. MEDIDAS ACADÉMICAS PARA FAVORECER Y FORMAR EN IGUALDAD, PARTICULARMENTE DE MUJERES Y HOMBRES	47
8. LA ESTRATEGIA DIGITAL DEL CENTRO 8.1 PLAN DIGITAL DE CENTRO 8.2 PROGRAMA SENDA	48
9. PLANES DE MEJORA EN EL QUE SE PLANTEEN LAS ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS Y LOS PROCEDIMIENTOS COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO. 9.1 Planes de Mejora de los resultados obtenidos. 9.2 Medios previstos para facilitar e impulsar la colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa. 9.3 Medidas para promover el compromiso de las familias y el centro para la mejora del rendimiento académico de los alumnos. 9.4 Decisiones sobre la coordinación de los servicios sociales , educativos del municipio y las relaciones con otras instituciones. 9.5 Instituto de Educación Secundaria al que estamos adscritos.	48
10. PLAN DE CONVIVENCIA	60
11. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	60
12. PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO	61
13. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.	61
14. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	67
15. PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO	67
16. PLANES DE ACOGIDA	68
16. PROYECTO EDUCATIVO PRIMER CICLO EDUCACIÓN INFANTIL	68



17. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

68

5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA.

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

Relación de actividades complementarias en horario lectivo

SALIDAS Y ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE INFANTIL PARA EL CURSO 2025-2026:

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
FIESTA HALLOWEEN	2º Ciclo Infantil	31 de octubre
GRANJA ESCUELA	2º Ciclo Infantil	21 de noviembre
SALIDA CINE, TEATRO	2º Ciclo Infantil	a lo largo del curso
VALLE PERDIDO (MURCIA)	2º Ciclo Infantil	13 de marzo
Los Narejos Excursión a la playa	2º Ciclo Infantil	17 de junio
FIESTA HALLOWEEN	2º Ciclo Infantil	31 de octubre



SALIDAS Y ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE PRIMARIA PARA EL CURSO 2025-2026:

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
VIAJE DE ESTUDIOS	6º	23,24 y 25 de marzo
CAMPAMENTO INGLÉS Finca Caruana	1º y 2º	16 y 17 de marzo
CAMPAMENTO INGLÉS Finca Caruana	3º y 4º	23, 24 y 25 de marzo
CAMPAMENTO INGLÉS Finca Caruana	5º	23, 24 y 25 de marzo
EXCURSIÓN 1 TRIMESTRE - Torre aledo+ taller de alfarería+ Santa de Totana	1º a 6º	21 de noviembre
EXCURSIÓN 2 TRIMESTRE - Terra Natura	1º a 6º	13 de marzo
EXCURSIÓN 3 TRIMESTRE - Parque acuático de Rojales	1º a 6º	19 de junio
CAMPAMENTO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA "PETER MONTES" Verano	PRIMARIA	Última semana de junio

SALIDAS Y ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE ESO Y BACHILLER PARA EL CURSO 2025-2026:

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
CALA CORTINA. INICIO CURSO	3º Y 4º ESO	19 de septiembre
ACTIVIDADES DIA MARITIMO MUNDIAL (Playa Honda, limpieza y actividades marítimas)	1º Y 2º ESO	24 de septiembre
SENDERISMO MONTES CARTAGENA	3º, 4º ESO Y 1º BACH	17 DE DICIEMBRE
CALASPARRA RUTA SANTUARIO	3º Y 4º ESO	13 MARZO
VISITA ALHAMBRA. ALBERGUE SIERRA NEVADA 1 NOCHE.	3º Y 4º ESO	18 Y 19 JUNIO
VIAJE ESTUDIOS-PIRINEOS-BARNA.	4º ESO	23 al 27 marzo
VIAJE ESTUDIOS - CRUCERO	BACH.	Primer trimestre



TALLER "LA ALHAMBRA A LAS AULAS"	1º-2º ESO	5 de noviembre
SALIDA A PARQUE HISTORIA PUY DU FOU	2º ESO y 1º BACH	Primer trimestre Noviembre
SALIDA AL CASTILLO DE LA CONCEPCIÓN DE CARTAGENA Y EL AUGUSTEUM	2º ESO	Primer trimestre Diciembre
VIAJE FINAL DE CURSO A TERRA MÍTICA U OTRO PARQUE	ESO	Última días del curso
SALIDAS A UNIVERSIDADES, SALONES DE ORIENTACIÓN Y SIMILARES...	ESO Y BACH.	Durante el curso
SALIDAS CIUDADES O COMUNIDADES CERCANAS... (Granada cultural 3º-4º ESO)	ESO	Durante el curso
SALIDAS LOCALES (PARAJES NATURALES, PLAYAS, UPCT, ASAMBLEA REGIONAL, MUSEOS, TEATROS, ETC.)	ESO	Durante el curso
SALIDAS REGIONALES (Ciudad de Murcia, Caravaca de la Cruz y Lorca)	ESO	Finales de cada trimestre
INTERCAMBIO A ITALIA	4º ESO	Entre enero y febrero
VISITA CIENTÍFICA AL HUERTO DEL CURA (ELCHE)	1º ESO	Segundo Trimestre
NERPIO. ACTIVIDADES MULTIDEPORTE	1º BACH	Febrero, 2 Noches
SALIDA MUSEO-REFUGIOS Y ARCHIVO MUNICIPAL DE CARTAGENA	4º ESO	3º TRIMESTRE
Inmersión Lingüística Irlanda	2º ESO	21 - 28 febrero
Francés. Plan A: Inmersión Lingüística París	3º ESO	1/2º TRIMESTRE
Francés. Plan B: Finca Caruana Inmersión	3º eso	1/2º TRIMESTRE
Festinema (cine francófono)	2º y 4º ESO- 1º BAC	5 Y 12 NOVIEMBRE
Visita al museo de música étnica de Barranda y convivencia en la "fuente del marqués" de Caravaca	2º ESO	2º trimestre marzo
UNA SALIDA AL TRIMESTRE CON LA ETAPA	AA ESO	1º-2º-3º TRIMESTRE
TEATRO	AA ESO	1ER TRIMESTRE
CINE	AA ESO	1ER TRIMESTRE
TEATRO	AA ESO	3ER TRIMESTRE
BARCO TURISTICO CARTAGENA	AA ESO	3ER TRIMESTRE
SALIDAS LOCALES (PARAJES NATURALES, MUSEOS, COMERCIOS ETC.)	AA ESO	DURANTE EL CURSO



SALIDAS Y ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE F.P. PARA EL CURSO 2025-2026:

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
SALIDAS LOCALES (PARAJES NATURALES, PLAYAS DE CARTAGENA, UPCT, ASAMBLEA REGIONAL, MUSEO DEL VIDRIO, ETC.)	FP	Una al trimestre
FERIA DE INFORMÁTICA	FP	2º trimestre FEBRERO
SALIDA DE CONVIVENCIA	FP	Primer Trimestre
VIAJE DE ESTUDIOS -CRUCERO	FP	Diciembre

SALIDAS Y ACTIVIDADES DE LAS AULAS ABIERTAS DE INFANTIL, PRIMARIA Y ESO PARA EL CURSO 2025-2026.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO
FÁBRICA CUENTOS - CINE CARTAGENA	AA INF-PRIMARIA	PRIMER TRIMESTRE
TERRA NATURA	AA INF-PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE
VISITA PARQUE DE OCIO- JUMP	AA INF- PRIMARIA	TERCER TRIMESTRE
SALIDAS EXCURSIONES GRUPOS DE REFERENCIA- SALIDAS REGIONALES	AA ESO	Una por trimestre
VISITA PANADERÍA - CAFETERÍA	AA ESO	TERCER TRIMESTRE
VISITA TEATRO	AA INF-PRIMA	SEGUNDO TRIMESTRE
VISITA A LA GRANJA	AA INF-PRIMA	SEGUNDO TRIMESTRE
PEQUE PARK	AA INF- PRIMA	TERCER TRIMESTRE



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ACADÉMICAS Y DEPORTIVAS

NOMBRE ACTIVIDAD	EMPRESA QUE LO PRESTA	Nº DE ALUMNOS
PETIT SINGAPUR	CENTRO	Por determinar (Septiembre)
MATEMÁTICAS SINGAPUR (PRIMARIA)	CENTRO	Por determinar (Septiembre)
INGLÉS INFANTIL PET'S WORLD (INFANTIL)	CENTRO	25
INGLÉS CAMBRIDGE (PRIMARIA)	CENTRO	44
INGLÉS CAMBRIDGE (SECUNDARIA)	CENTRO	32
Música y movimiento	CENTRO	5
Iniciación Instrumental	CENTRO	4
Música + Instrumento	CENTRO	6
TALLER DE DOBLAJE (PRIMARIA Y SECUNDARIA)	CENTRO	Por determinar (Septiembre)
ÁREA ARTÍSTICA (Flamenco, Sevillanas, Clásico, Moderno, Lenguaje musical, Canto, Teatro, Pintura, Caracterización y diseño de vestuario)	CENTRO	45
Taller de teatro Miralmonte	Centro	12
Factoría de Genios (robótica)	Centro	13
Gimnasia Rítmica	Centro	45
Anima Team	Centro	5
Top Thinkers	Centro	5
Fútbol sala	Jimbee	37
Baloncesto	Estudiantes	18
Psicomotricidad Infantil	Estudiantes	6
Vóley	Club Carthago Vóley	16
Vóley Playa	Club Carthago Vóley	5



Balonmano	CAB Cartagena	Por determina
Patinaje	Club de hockey Cartagena	12
Fútbol adaptado	Jimbee	8
Fitdance Junior	Centro	Por determina
Fitdance adultos	Centro	Por determina
Ajedrez	Ajedrizate	Por determina
Atletismo	Centro	Por determina
Artes Marciales	Centro	Por determina

El número total de alumnos que a fecha de 20 de noviembre . Estos datos se irán modificando a lo largo del curso.

7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Para acceder, clique sobre ellos (o el acceso que cada centro determine. Son los siguientes:

7.1. Proyectos de Innovación Educativa.

a. Red de Centros de Excelencia Educativa

Nuestro centro educativo, a iniciativa de la titularidad y la dirección docente y previo debate en el Claustro de profesores/as y Consejo Escolar, decidió el curso 2019/2020 solicitar su incorporación en la Red de Centros de Excelencia Educativa Región de Murcia, a la que pertenecen más 60 centros educativos que participan en el proceso de implementación del **CAF-Educación** y fue creada con el fin de facilitar el intercambio de buenas prácticas, teniendo en consideración las siguientes razones:

- Darle una nueva dimensión e impulso a nuestro Proyecto Educativo, e impulsar nuestro compromiso por la mejora continua y la búsqueda de la excelencia educativa en todos los procesos, programas y servicios educativos que lleva a cabo CEM.
- Llevar a cabo un plan de formación completo sobre gestión de calidad y



modelo CAF Educación, que permita mejorar la práctica docente y educativa en nuestro centro.

- c) Desarrollar nuevas vías de investigación, colaboración e intercambio de buenas prácticas con otros centros educativos de la Región de Murcia.
- d) Mejorar la prestación de servicios básicos del centro: comedor, transporte escolar, extraescolares, etc. Contando con una Carta de Servicios o Catálogo de Servicios
- e) Conseguir la obtención del sello de calidad, como reconocimiento de la implantación de un Sistema de Gestión de Calidad, que cumpla las condiciones para obtener la certificación del modelo CAF Educación.

A todo ello, habría que añadir que Colegio Miralmonte trabaja activamente en diferentes proyectos educativos, que se verán mejorados con este modelo de gestión, como son: club debate y oratoria, club de lectura, educación emocional, ajedrez en el aula, sensibilización ambiental con proyectos como huertos escolares, huerto urbano, Ecoescuelas, Naturaliza, hotel de insectos, adhesión a la redPEA (Colegios Asociados a la UNESCO), títeres y marionetas, hábitos de alimentación saludables, iPad en el aula (Secundaria), Robótica, entre otros.

Con este proyecto queremos implicar a toda la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, familias, bajo el compromiso de llevar a cabo buenas prácticas bajo un modelo de gestión de calidad riguroso, como es el modelo CAF Educación.

Se han marcado los siguientes objetivos específicos:

- Dotar a la Comisión de Calidad y Formación de CEM, para que cumpla con los requisitos establecidos en la *"Resolución de 24 de junio de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se establece la convocatoria para la incorporación a la Red de Centros de Excelencia Educativa de la Región de Murcia de centros educativos sostenidos con fondos públicos en el curso 2019-2020"*, con el objeto de constituir una *Comisión de Calidad responsable del desarrollo, implementación y seguimiento de las acciones de Calidad implementadas en nuestro centro.*
- Participar activamente en las acciones de formación que se propongan desde la Administración Pública y desde la titularidad del centro en relación con el modelo de gestión de calidad CAF Educación.
- Nombrar a un/a Responsable de Calidad de CEM, con las siguientes funciones y responsabilidades:
 - o Velar por el cumplimiento de las obligaciones adquiridas por nuestro centro en la gestión de la calidad, junto con el director de CEM.
 - o Guiar la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad en CEM, con el soporte y colaboración del Servicio de Evaluación y Calidad



Educativa y del Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia.

- o Convocar las reuniones de la Comisión de Calidad y dinamizar las mismas.
- o Levantar acta de las reuniones de la Comisión de Calidad, haciendo constar los asistentes, el lugar, la fecha, la hora, los temas a tratar y los acuerdos adoptados.
- o Planificar y organizar la formación necesaria dirigida a los miembros de la Comisión de Calidad y/o al resto del equipo de profesorado y personal de CEM, para una correcta implementación y desarrollo del Sistema de Gestión de la Calidad, siguiendo el modelo CAF Educación.
- o Realizar una memoria final al finalizar cada curso escolar.

Para llevar a cabo esta iniciativa, desde CEM, por parte de la titularidad, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar, **nos hemos comprometido** a:

- a. Desarrollar el proyecto y asumir la cultura de la mejora continua como principio de funcionamiento del centro educativo.
- b. Constituir una Comisión de Calidad con las características y funciones ya descritas.
- c. Organizar los horarios de los miembros de la Comisión de Calidad para que puedan reunirse semanalmente.
- d. Incluir al Responsable de Calidad como miembro de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.
- e. Participar en las actividades formativas que se propongan en el centro y que estén relacionadas con este proyecto.
- f. Participar activamente en el seguimiento del proyecto y colaborar en la mejora del mismo.
- g. Contribuir al banco de recursos comunes, para favorecer el benchlearning y el benchmarking entre centros de la Red de Centros de Excelencia Educativa de la Región de Murcia, compartiendo los materiales elaborados.

Componentes de la comisión de calidad:

Apellidos, Nombre	Cargo
Villena Navarro, Marina	Coordinadora de Calidad
Saura Cerezuela , María Beatriz	Directora de CEM
Pérez de Diego, Alfonso María	Presidente de CEM



Lorente Motellón, Tomás	Componente E. Primaria
Lozano Martínez, M ^a José	Jefa de Estudios de Infantil
García Pastor, Eugenio	Jefe de Estudios de Secundaria
López María Dolores, Juan Carlos	Director Dpto. de Orientación y A.D. Subdirector de ESO, Bachiller y FP
Guillén Cano, Ignacio	Director Dpto. de Innovación

Implantación del modelo CAF Educación:

La implantación del sistema de gestión de la calidad seguirá el modelo de excelencia CAF Educación, lo que implicará en cada centro educativo el desarrollo de las cuatro fases que se relacionan a continuación:

Calendario de trabajo previsto para el curso escolar 25/26 planificado por el consultor:

Fases del proyecto	Distribución fases del proyecto	Sesión nº	Fecha	P/T	Contenidos	Responsable
Fase 4 ^a	Puesta en marcha del grupo. Formación externa	1	3/11/25	T	Revisión del estado de implantación del SGC y planificación del seminario.	Coordinador del grupo y consultor
Fase 4 ^a	Elaboración de materiales	2	17/11/25	P		Coordinador del grupo
Fase 4 ^a	Formación externa	3	1/12/25	T		Coordinador del grupo y consultor
Fase 4 ^a	Elaboración de materiales/ evaluación intermedia	4	9/02/26	P		Coordinador del grupo
Fase 4 ^a	Formación externa	5	16/03/26	T		Coordinador del grupo y consultor
Fase 4 ^a	Elaboración de materiales	6	13/04/26	P		Coordinador del grupo
Fase 4 ^a	Elaboración de materiales	7	11/05/26	P		Coordinador del grupo
Fase 4 ^a	Formación externa y evaluación final	8	01/06/26	T	Evaluación del seminario.	Coordinador del grupo y consultor
Fase 4 ^a	Trabajo autónomo	Trabajos realizados:				

b. Singapur School



El método Singapur School tiene como objetivo desarrollar las habilidades de razonamiento y la capacidad para resolver problemas, constando de tres ejes principales:

- Énfasis en la visualización de los problemas matemáticos mediante el uso de diagramas.
- Utilización de un enfoque que permita avanzar desde lo concreto hacia lo pictórico
- Finalmente, "llegar a lo abstracto; y comprensión profunda de los conceptos, el pensamiento lógico y la creatividad Matemática en contraste con la aplicación de fórmulas sin sentido.
- "El Método no se orienta en la memorización, en procedimientos ni aplicación de fórmulas".
- "El método obedece a un currículum que se enfoca en habilidades y resolución de problemas matemáticos.
- El objetivo del Método Singapur es desarrollar las habilidades de razonamiento y la capacidad para resolver problemas.
- El Método fomenta la capacidad de los niños de visualizar un problema de matemática en forma fácil y promueve habilidades de generar estrategias mentales, transformándolos en pensadores.
- Método que trabaja las matemáticas desde lo concreto a lo pictórico y al final lo abstracto.

Para el desarrollo del proyecto del Singapur School para el curso escolar 25/26 se ha elaborado una programación, recogida en el **ANEXO_XLVII.PEC curso 2025-2026**.

Enlace al proyecto:

c. Natación Escolar

Al disponer nuestro colegio de dos piscinas climatizadas nuestros alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria tienen programado una sesión mensual de natación en horario lectivo, incluyéndose dentro de la materia de Educación Física en Secundaria y Primaria y de psicomotricidad en Infantil, donde desarrollan la programación de unidades didácticas relacionadas con la natación. I. Para el caso de Primaria y Secundaria estas sesiones se imparten en Inglés. En primaria quedan recogidas en las programaciones docentes del aplicativo anota y con un enlace externo a la PGA para no hacerla extensa y en el Segundo Ciclo de Infantil se ha desarrolla una Programación para estas sesiones.

- Enlace a la programación de Psicomotridad Acuática en el tercer curso del Segundo Ciclo de E. Infantil
[:PSICO ACUÁTICA SCINF ANEXO.PGA.PD.PSM INFANTIL](#)

d. Debate escolar y oratoria en español e inglés



El proyecto educativo de oratoria y debate queda recogido en el **ANEXO_I.PEC** que se adjunta al documento del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [DEBATE_ANEXO_I_PEC](#) [DEBATE_ANEXO_1:PRIMA](#)

e. Método KIVA

¿Qué es KIVA?

KiVa es un programa innovador para la **mejora de la convivencia y la prevención del acoso escolar** desarrollado por el Departamento de Psicología de la Universidad de Turku (Finlandia). Actualmente, tiene presencia en el 90% de las escuelas finlandesas y, debido a su éxito, se ha exportado a otros países de nuestro entorno como Suiza, Holanda, Reino Unido, Francia, Bélgica, Italia, Luxemburgo, Estonia o Suecia, así como en países de América Latina, como Argentina y México.

Sus desarrolladores son expertos que llevan décadas estudiando el fenómeno del acoso escolar y sus mecanismos. El equipo está dirigido por la Doctora y profesora Christina Salmivalli y la Doctora e investigadora especial Elisa Poskiparta. Hay muchos programas de convivencia escolar; pero, lamentablemente, muy pocos de ellos se han probado en estudios científicos rigurosos. KiVa, sin embargo, ha sido probado en numerosos estudios publicados en revistas científicas de gran prestigio internacional, demostrando que el programa KiVa es efectivo dentro y fuera de Finlandia.

Hace ya cinco años, el Colegio Miralmonte contactó con la Universidad de Turku para conocer de primera mano el programa y estudiar las posibilidades de su implantación; pero, en aquel entonces, no había posibilidad de aplicarlo en España. No ha podido ser hasta ahora, que su implantación se ha extendido a nuestro país, cuando hemos podido instaurar el programa KIVA en nuestro centro, por lo que estamos muy contentos y expectantes, convirtiéndonos en centro pionero en la Región de Murcia, así como en España, donde también se va a aplicar en centros de otras comunidades autónomas. **Formamos parte de la red de CENTROS KIVA.**

Objetivos:

- Formar a los docentes del centro con las estrategias, metodologías y herramientas prácticas para prevenir, intervenir y hacer seguimiento de los casos de acoso.
- Ayudar a los niños a desarrollar su reconocimiento y gestión de sus emociones y las de sus compañeros, reforzando su sistema de valores para afrontar el acoso.
- Ofrecer a los padres información sobre el acoso escolar dándoles pautas para que puedan identificarlo y tener un papel clave en la comunicación escuela-casa.

El programa se basa en tres pilares:



PREVENCIÓN

Es el componente más importante del programa. Mediante **acciones globales** dirigidas a todos los alumnos, **se pretende influir en las normas del grupo** y enseñar a los alumnos a asumir su deber de no fomentar el acoso y apoyar a las víctimas en caso de que ocurra.

INTERVENCIÓN

A través de **acciones específicas** que deberán utilizarse cuando se produzca un caso de acoso escolar. Están dirigidas a los **alumnos involucrados** en el acoso, ya sea como perpetradores o como víctimas, así como, sobre todo, los compañeros **observadores** que deben apoyar a la víctima. El objetivo es poner fin al acoso.

SUPERVISIÓN

El tercer aspecto de KiVa es la **supervisión** constante de la situación en la escuela y de los cambios que se van produciendo; esto es posible gracias a las **herramientas on line** que incluye KiVa. Estas herramientas generan comentarios anuales en la escuela acerca de su implementación del programa, así como de los **resultados obtenidos**.

Formación y materiales para profesores, alumnos y padres

KiVa, además de haber formado a todos los profesionales del centro (docentes de todas las etapas y personal de administración), incluye una gran cantidad de **material para profesores, alumnos y padres, como el Manual del Docente, videojuegos online, encuestas para el personal y los alumnos, chalecos identificativos, la Guía para Padres, protocolos de intervención, etc.**





¿Cómo se implementa?

Para que cualquier iniciativa contra el acoso sea eficaz tiene que consistir en un programa a varios años vista. KIVA establece una duración mínima de tres años en el colegio.

KIVA dispone de 3 bloques de contenidos o Módulos (Módulos 1 y 2 para Primaria, y 3 para Secundaria). Cada Módulo tiene distintos tipos de materiales que abarcan todo el curso escolar. Desde el primer año todos los cursos del centro, desde 1º de Primaria hasta 4º de Secundaria, participan en las lecciones KIVA. De esta manera todos los alumnos reciben una base sólida en la detección y prevención del acoso.

f. TV y Radio Escolar

El proyecto educativo de radio y televisión queda recogido en el **ANEXO_II.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [RADIO ANEXO II PEC](#)

Enlace al proyecto: [TV Y RADIO _ANEXO_II](#)

Equipo Miralmonte Radio y TV:

1. Director de la Radio y TV: Daniel Cayuela Martínez
2. Coordinadora de la Radio en la Etapa de Infantil: Carmen García Bernal (Beatriz Segura)
3. Coordinador de la Radio en la Etapa de Primaria: Lucía Fernández López
4. Coordinador de la Radio en la Etapa de Secundaria: Daniel Cayuela y Jesús Arribas
5. Responsable del Soporte Tecnológico de la Radio: Ignacio Guillén Cano.
6. Equipo de redactores: Equipo docente de Infantil, Primaria, Secundaria, AMPAS y Departamento de Orientación.

Este año vamos a participar el programa piloto de la Consejería de Educación por primera vez.

g. Educación para la Salud y hábitos de alimentación saludable

El Colegio Miralmonte participa en la campaña de vacunación de prevención del cáncer de cuello de útero y la vacunación del meningococo C, con los alumnos de sexto de Educación Primaria. También participamos en la campaña de vacunación de la gripe desde dos años hasta tercero de primaria. Dichas campañas están coordinadas por la enfermera del Consultorio de Salud del Polígono Residencial Santa Ana.

En Educación Secundaria participamos en el “Programa de Educación para la Salud y Prevención del Consumo de Alcohol, Tabaco, Cannabis, Juegos y apuestas, etc.”,



organizado por la Oficina Técnica del Plan Municipal de Acción sobre Drogodependencias del Ayuntamiento de Cartagena. En dicho plan, incluido en el Plan de Acción Tutorial de Secundaria, se realizan charlas informativas con los alumnos de todos los cursos de la ESO, en las cuáles, además de la intervención de un Técnico del Ayuntamiento, se facilitan a profesores y alumnos materiales didácticos (guía didáctica del profesorado, folletos divulgativos,...).

Dentro de los planes docentes para el presente curso, se incluye el Plan de Fomento de la Actividad Física, ya expuesto.

De forma transversal, en las diferentes programaciones de las distintas etapas se introducen cuestiones referentes a la salud física y mental, así como en el Plan de Acción Tutorial, donde se tratan cuestiones como la alimentación, los hábitos higiénicos y de autocuidado, la autoestima, etc.

Hábitos de alimentación saludables:

El proyecto educativo de Hábitos de Alimentación Saludables para Primaria aparece recogido en los **ANEXO_III.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [HÁBITOS SALUDABLES](#)

Desde luego el papel de la familia es imprescindible en la adquisición de hábitos saludables pero también hay evidencias de que uno de los factores que han motivado que se consuma poca fruta y verduras por los niños es la poca disponibilidad de estos productos en las escuelas y en el tiempo de ocio.

Las escuelas o espacios educativos son de los lugares más adecuados para modificar algunos hábitos porque ofrecen un ambiente inmejorable para la interacción y cooperación de varios actores: profesores, niños, padres o familia, y suministradores de alimentos. Todo lo trabajamos en las aulas.

Uno de los problemas que nos hemos encontrado es la manera en la que la viene presentada la fruta ya que se usan muchos plásticos y en el centro tenemos un proyecto de desplastificación.

h. Bibliotecas escolares y clubes de lectura.

Para que la biblioteca pueda cumplir los objetivos propuestos, se busca la implicación de todos los sectores de nuestra comunidad educativa, tanto usuarios como organizadores, que permitan que se pueda abrir en el fondo y en la forma prevista.

Los objetivos fundamentales que pretendemos conseguir son:

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.



- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Habituar a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.
- Recopilación de revistas educativas para los docentes y revistas para los alumnos que contengan material con el que puedan complementar su aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos, la biblioteca escolar debe cumplir las siguientes funciones:

- Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte, inventariarlos y catalogarlos.
- Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables.
- Hacer posible su uso cuando se necesite, mediante un sistema de información centralizado.
- Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
- Difundir entre alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.
- Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
- Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de alumnos y profesores.

Cada grupo de alumnos tendrá una hora semanal de disposición de la biblioteca para utilizarla o bien como consulta y búsqueda de información o como lectura placentera y de entretenimiento.

Los profesores tendrán a su disposición también en este horario todos aquellos recursos que la biblioteca ofrece tanto para uso personal, profesional o para utilizar como biblioteca de aula con su grupo clase.

Junto a estas acciones se ha constituido un club de lectura en Primaria y otro en Secundaria, con la finalidad de llevar a cabo actividades de fomento de la lectura.

El proyecto educativo de biblioteca de Primaria y clubes de lectura aparecen recogidos en los **ANEXO_IV.PEC**, **ANEXO_V.PEC** que se adjuntan al documento general del PEC Curso 2025-2026.



Enlace al proyecto: [CLUB DE LECTURA SECUNDARIA ANEXO V PEC](#)

Enlace al proyecto: [CLUB DE LECTURA PRIMARIA](#)

i. Deporte Escolar

Nuestro centro previsto participar en los siguientes eventos deportivos escolares que han sido programados por la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Cartagena:

- Ajedrez (benjamín, alevín, infantil, cadete y juvenil)
- Bádminton (alevín e infantil)
- Campo a través (benjamín, alevín, infantil, cadete y juvenil)
- Jugando atletismo (benjamín, alevín)
- Voley Playa (infantil, cadete)
- Baloncesto 3x3 (benjamín, alevín)
- Voleibol (infantil, cadete y juvenil)
- Fútbol sala (benjamín, alevín, infantil, cadete y juvenil)
- Multideporte (benjamín)

j. Ajedrez en el aula en Infantil, Primaria y Secundaria

El proyecto “Ajedrez en las aulas como herramienta educativa” nace con la idea de introducir el ajedrez en los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en horario lectivo, con la finalidad de que los alumnos aprendan y se beneficien de todas las ventajas que este deporte reporta como herramienta educativa.

Para poder llevar a cabo el proyecto, se hará una colaboración con Ajedrízate. Las clases de ajedrez se desarrollarán a lo largo de todo el curso escolar y serán evaluadas por los monitores en colaboración con los profesores del centro educativo.

El proyecto educativo de ajedrez en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria aparece recogido en los **ANEXO_VI.PEC**, **ANEXO_VII.PEC** y **ANEXO_VIII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2024-2025.

Enlace al proyecto: [AJEDREZ INFANTIL ANEXO VI:](#)

Enlace al proyecto: [AJEDREZ PRIMARIA ANEXO VII PEC](#)

Enlace al proyecto: [AJEDREZ SECUNDARIA ANEXO VII](#)

k. Teatro Escolar

¿Por qué hay teatro para niños y adolescentes?

El teatro es una herramienta artística y a la vez con un alto contenido pedagógico y terapéutico. Las amplias posibilidades del juego dramático acercan al alumno a un nuevo espacio donde encontrar y reconocer aspectos tales como el cuerpo, emociones, sensaciones, el espacio, etc. La existencia de un lenguaje universal de la comunicación, basado en las sensaciones y en las emociones nos abre nuevos horizontes en las relaciones humanas.



Este taller se ubica en la realidad de hacer que el cuerpo se reconozca, juegue, sienta y se comuniquen desde una propuesta de partida: el juego teatral.

Objetivos generales:

- Elevar la autoestima y confianza de los alumnos
- Desarrollo de otras habilidades comunicativas y de expresión en los alumnos.
- Estrategias para el conocimiento corporal y sensorial.
- Desarrollo de juegos dramáticos para el divertimento y aplicación terapéutica del teatro no solo como arte sino como algo lúdico y lleno de acciones positivas para el ser humano.
- Tener conocimiento del teatro como espectáculo, donde interviene el actuante (quien interpreta) frente al que ve (el espectador)
- Desarrollo de trabajos en equipo para entender la importancia del trabajo solidario y la importancia de dicho trabajo grupal para el éxito final.

¿Cómo se trabaja?

Las sesiones de teatro en la escuela podrían dividirse de la siguiente manera:

- Sesiones de juegos de confianza individual y colectiva, muy importante para el grupo. Desinhibirse delante de sus compañeros sin miedo a que le juzguen. Juegos donde romper con todas las barreras que dificultan la expresión. Tanto a nivel corporal introduciendo el mimo y la expresión corporal, como a nivel de sonidos y voz, descubriendo nuevos campos creativos.
- Sesiones de ejercicios corporales: Saber relajar el cuerpo, tener conciencia de cada una de las partes del cuerpo. Creación de personajes a través de distintas figuras corporales. “El cuerpo habla”. Reconocer la diferencia de lo que el alumno “actor” quiere expresar y lo que realmente llega a sus compañeros “público”. Jugamos a improvisar con un compañero a partir de ese personaje creado y desarrollar una historia.
- Sesiones de ejercicios de relajación, imaginación con ayuda de la música. A partir de ahí la emoción comienza a tener un papel fundamental donde el alumno a través de su interior puede acercarse al interior de los personajes. Trabajamos sentimientos, estados de ánimo. Jugamos a improvisar a partir de un estado de ánimo de un compañero y desarrollar una historia.
- Sesiones de juegos de ritmo y espacio. Fundamentales a la hora de desarrollar una obra teatral. Trabajos grupales de espacio y movimientos. Ritmos grupales e individuales y todas las posibilidades artísticas que se pueden desarrollar a partir de ahí.



- Sesiones de conocimiento del texto dramático, explicar la historia, personajes y lo que acontece en la obra. Saber cuál es el mensaje esencial, donde se permite jugar y el estudio de personajes.

I. Centro Medioambiental Peter Montes

Con este proyecto pretendemos potenciar e intensificar varios proyectos que ya se pusieron en marcha en años anteriores. El Huerto Escolar y las Patrullas Verdes.

Con respecto al Huerto, las labores desempeñadas del alumnado únicamente se ceñían al sembrado y recogida de las hortalizas plantadas, quedando mucho tiempo inutilizada esta zona, que particularmente pensamos se podría explotar más en todos los sentidos. Y con respecto a las Patrullas Verdes, la organización en la recogida del reciclado, formación de grupos, eficacia para depositarlos en un punto limpio y otros aspectos más, han mermado, en cierto modo, el buen funcionamiento.

En consecuencia, surge una nueva idea, dando forma a un nuevo proyecto al que hemos acuñado el nombre de "Centro Medioambiental Peter Montes". Se pretende unificar las dos anteriores en la misma zona (huerto), convirtiéndose este lugar en una zona atractiva y motivadora, donde los alumnos se sientan identificados y puedan adquirir, de primera mano, aprendizajes reales. La intención es que sea parte activa del centro, como si de otra aula se tratara. Se diferenciarán varias zonas o parcelas donde en cada una se realizarán infinidad de actividades, con un mismo hilo conductor, en todo lo relacionado con el Medio Ambiente.

De este modo dicha zona se distribuiría de la siguiente manera:

- Zona de reciclado. Los diferentes contenedores de colores donde se especificará detalladamente en qué lugar se depositarán los residuos, adaptándonos a los desayunos del alumnado. Actimel, tetrabrik de zumos, papel plata, bolsas de plástico y servilletas.
- Parcela de Cultivo. Donde se seguirán sembrando diferentes variedades de hortalizas, priorizando las de temporada.
- Compost orgánico. Se habilitará un lugar donde se almacenarán sólo los restos orgánicos como; cáscaras de plátano, restos de frutas y malas hierbas, esperando a su descomposición que nos servirá de abono para la parcela de cultivo.
- Reutilizando. Donde se confeccionarán diferentes manualidades reutilizando materiales reciclados, dándole un nuevo uso. Desde espantapájaros, maceteros con botellas, mosaicos con tapones, etc. Incluso se podría crear en esta zona una



pequeña estación meteorológica donde los alumnos/as creen sus propios instrumentos como pluviómetros y veletas con estos materiales.

- Animalitos. Un lugar que albergue algunos seres vivos. Pequeño estanque con tortugas o ranas, arenero de insectos o un voladero de pájaros.

Actividades que se podrían realizar relacionándolas con las zonas:

Día de la mascota, donde los alumnos traerán las suyas para mostrarlas a sus compañeros. Zona Animalitos.

Día de la Paz, mosaico de la paloma con tapones. Zona reutilizando.

Día de la fruta, los alumnos traerán de desayuno fruta y los deshechos para el Compost orgánico.

Día del ARTE. Los alumnos fabricarán sus propias obras de arte, con materiales ecológicos y reutilizados. Se hará una pequeña exposición para las familias. Si además se pusiera un precio simbólico para poder verla, se recaudaría algo de dinero para invertirlos en nuevos proyectos del centro.

En conclusión, pensamos que esta zona tendría más vida y la implicación tanto del alumnado como del profesorado sería mayor, donde se trabajan contenidos de Naturales y Sociales, sobre todo.

	<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIÉRCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
 TURNOS DE RECICLAJE COLEGIO MIRALMONTE CURSO ESCOLAR: 2025-2026	2º A, B	3º A, B, C	6º A, B Y C. Y 1º A, B.	5º A, B Y C.	4º A, B

- Los alumnos/as (voluntarios) se dirigirán al huerto del cole para recoger el material necesario para la tarea (guantes). Posteriormente realizarán tareas de recogida de basura del patio para depositarla en el bidón correspondiente (amarillo: envases y botellas, verde: residuos orgánicos y azul: papel y cartón). Al mismo tiempo vigilarán que ningún niño/a arroje basura al suelo.
- La tarea se realizará durante el recreo.



m. Laboratorio de Ciencias Experimentales en Primaria

Este programa queda recogido en el ANEXO_XXX del PEC del curso 2025-2026..

Enlace del proyecto: [LABORATORIO PRIMARIA ANEXO XXX.PEC](#)

n. Huertos Escolares y urbanos en Infantil, Primaria y Secundaria

El huerto es el marco idóneo para trabajar las Líneas Transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. En el huerto se aúnan la cultura escolar-científica y la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo.

El proyecto educativo de Huertos en Primaria y Secundaria y Huerto Urbano para Primaria aparece recogido en los **ANEXO_IX.PEC**, **ANEXO_X.PEC**, **ANEXO_XI.PEC**, que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace del proyecto: [HUERTO INFANTIL ANEXO IX PEC](#)

Enlace del proyecto: [HUERTO PRIMARIA](#)

Enlace del proyecto: [HUERTO SECUNDARIA](#)

o. Proyecto PESIS (Patios Escolares Sostenibles, Inclusivos y Saludables)

El proyecto educativo PESIS aparece recogido en el **ANEXO_XXXI.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Consiste en realizar patios dinámicos e inclusivos organizados por el equipo de atención a la diversidad para que todos los alumnos realicen juegos y dinámicas de grupos accesibles para todos los alumnos. Este curso va a realizarse una formación desde el cpr y será realizada por la coordinadora del centro de este proyecto.

Enlace del proyecto: [PESIS_ANEXO_XXXI.PEC](#)

p. Proyecto Educar para Ser – Habilidades No Cognitivas

El proyecto educativo de Infantil denominado Educar para Ser, que se desarrolla en el segundo ciclo de educación infantil donde se trabajan las emociones mediante personajes e historias. Aparece recogido en el **ANEXO_XIII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace del proyecto: [EDUCAR PARA SER ANEXO XIII PEC](#)

q. Títeres y marionetas en Infantil y 1º, 2º de Primaria



El proyecto educativo denominado títeres y marionetas aparece recogido en los **ANEXO_XIV.PEC** y **ANEXO_XV.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace del proyecto: [TYM_INFANTIL_ANEXO_XIV_PEC](#)

Enlace del proyecto: [TYM_PRIMARIA_ANEXO_XV.PEC](#)

r. Naturaliza

El proyecto educativo de Primaria denominado Naturaliza aparece recogido en el **ANEXO_XVI.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace del proyecto: [NATURALIZA_ANEXO_XVI_PEC](#)

s. Red Ecoescuelas

El proyecto educativo de centro denominado Red Ecoescuelas aparece recogido en el **ANEXO_XVII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace al proyecto: [ECOESCUELAS_ANEXO_XVII.PEC](#)

t. RedPEA (Colegios Asociados a la UNESCO)

El proyecto educativo de centro denominado RedPEA aparece recogido en el **ANEXO_XVIII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace al proyecto: [REDPEA](#)

u. Educar desde la Actitud Mindful

El proyecto educativo de centro denominado Educar desde la actitud Mindful aparece recogido en el **ANEXO_XIX.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace al proyecto: [MINDFUL_ANEXO_XIX_PEC](#)

v. Robótica en Infantil

El proyecto educativo denominado Robótica en Infantil aparece recogido en el **ANEXO_XX.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace al proyecto: [ROBÓTICA_ANEXO_XX_PEC](#)

w. Proyecto MAS - MIRALMONTE AYUDA SOLIDARIA

El proyecto educativo de centro denominado Proyecto MAS - MIRALMONTE AYUDA SOLIDARIA aparece recogido en el **ANEXO_XXI.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026. En este proyecto se desarrollan todas las acciones que se desarrollan en el centro solidaria como es la Ruta de la Bicicleta, Recogida de



alimentos , Bolsas solidarias navideñas.. dichas acciones conllevan recogida de dinero que cada año es donado a una asociación local. En los últimos años hemos aportado nuestro granito de arena a la asociación de Fibrosis Quística Pulmonar de la [R.de Murcia](#) , Autismo somos todos, Asociación de Parkinson de Cartagena. Este año aún no se ha elegido donde se donará, pero a principios de año comenzaremos a reunirnos con los interesados para recoger las propuestas.

x. Proyecto AndroidStudi_Playstore

El proyecto educativo de centro denominado **AndroidStudi_Playstore** aparece recogido en el **ANEXO_XXXI.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026..

Enlace al proyecto: [Androidstudi_playstore](#)

y. Programa de Refuerzo Educativo Extraescolar

El Programa de Refuerzo Educativo pretende conseguir éxito educativo del alumnado de los centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, mediante actuaciones preventivas del fracaso escolar y abandono educativo temprano.

En el presente curso escolar los alumnos beneficiarios de este programa deben estar matriculados en Primaria y la ESO. Los grupos deben ser como mínimo de 7 alumnos y no superar los 15 participantes. Las materias que se van a impartir en las clases de refuerzo en horario extraescolar por las tardes son: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Física y Química e Inglés. Se tendrá en cuenta los resultados recogidos en los Informes de Aprendizaje y Consejos Orientadores del curso pasado y los informes de la evaluación inicial de cara a seleccionar y proponer alumnos participantes de este programa. Para el inicio de esta iniciativa tenemos que tener autorización de la Consejería de Educación.

Este curso volvemos a participar en el programa de refuerzo con los cursos autorizados (primaria y secundaria) en la Resolución de 13 de noviembre de 2025, de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación de la Consejería de Educación y Formación Profesional, por la que se publica la relación provisional de centros seleccionados para participar en el Programa de Refuerzo Educativo en horario extraescolar y vespertino destinado a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia para el curso académico 2025-2026.

z. Emprender para incluir



El proyecto educativo denominado Emprender para incluir aparece recogido en el **ANEXO_XXIII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [EMPRENDER PARA INCLUIR](#)

aa. Talento Económico y financiero

El proyecto educativo denominado Talento Económico y Financiero aparece recogido en el **ANEXO_XXIV.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [TELENTO ECONÓMICO](#)

bb. EuroMiralmonite, programas europeos e internacionalización

El proyecto educativo denominado Programas Europeos aparece recogido en el **ANEXO_XXV.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026

Enlace al proyecto: [EUROMIRALMONTE](#)

cc. Terapia y lectura con caballos

El proyecto educativo denominado Terapia y lectura con caballos destinado a nuestros alumnos de las aulas abiertas y alumnos de infantil-primaria. Aparece recogido en el **ANEXO_XXVI.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026

Enlace al proyecto: [CABALLO ANEXO XXVI.PEC](#)

dd. Voluntarios en la diversidad

El proyecto educativo denominado Voluntarios en la diversidad aparece recogido en el **ANEXO_XII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [VOLUNTARIOS EN LA DIVERSIDAD ANEXO_PEC_XII](#)

ee. MiralChef

El proyecto educativo denominado MiralChef aparece recogido en el **ANEXO_XXXII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [MIRALCHEF ANEXO_XXXII.PEC](#)

ff. Escape Room Global

El proyecto educativo denominado Escape Room Global aparece recogido en el **ANEXO_XXVII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [ESCAPE ROOM ANEXO XXVII PEC](#)



gg. Educaverse

El proyecto educativo denominado Educaverse aparece recogido en el **ANEXO_XXXIV.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.
Enlace al proyecto:

hh. Periódico digital

Hace dos cursos académicos se lanzó nuestro periódico digital: Somos Miralmonte, con una periodicidad trimestral. Para el Colegio Miralmonte es importante esta iniciativa pedagógica, que tiene como finalidad despertar el interés por la investigación y la escritura.

Ya que supone un importante beneficio para el proceso-aprendizaje de nuestros alumnos, pues:

- Desarrolla la capacidad lecto-escritora.
- Fortalece la toma de decisiones autónomas.
- Incrementa el vocabulario y mejora la ortografía.
- Ayuda a desarrollar una visión crítica y objetiva.

El proyecto educativo denominado Programas Europeos aparece recogido en el **ANEXO_XXVIII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.
Enlace al proyecto: [PERIÓDICO DIGITAL ANEXO_XXVIII_PEC](#)

ii. Plan Potencia

El proyecto educativo denominado Plan Potencia aparece recogido en el **ANEXO_XXXV.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.
Enlace al proyecto: [PLAN POTENCIA ANEXO_XXXV_PEC](#)

jj. Bachillerato Dual Español-Norteamericano y programas de intercambio al extranjero

El proyecto educativo denominado Bachillerato Dual Español-Norteamericano y programas de intercambio al extranjero aparece recogido en el **ANEXO_XXXVI.PEC Y ANEXO_XXXVI.1.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [BACH_DUAL ANEXO_XXXVI.PEC](#)

Enlace al proyecto: [INTERCAMBIOS EN EL EXTRANJERO. ANEXO_XXXVI.I.PEC](#)



kk. Alumni Miralmonte

El proyecto educativo denominado Alumni Miralmonte aparece recogido en el **ANEXO_XXXVII.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [ALUMNI_ANEXO_XXXVII.PEC](#)

ll. Aula de Emprendimiento

El proyecto educativo denominado Aula de Emprendimiento aparece recogido en el **ANEXO_XL.PEC** que se adjunta al documento general del PEC Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [AULA DE EMPRENDIMIENTO](#)

mm. Proyecto Educativo Escuela Infantil Miralmonte:

El proyecto educativo de nuestra escuela Infantil engloba diferentes proyectos de innovación educativa que son el eje vertebral de las programaciones y actividades propuestas en nuestra Escuela Infantil. El Proyecto se adjunta al documento general del Pec Curso 2025-2026 junto con los anexos que forman parte del Proyecto Global:

Enlace Propuesta Pedagógica: [ENLACE_P_PEDAGÓGICA](#) (Subida a plumier)

Enlace Programación: [ENLACE_PROGRAMACIÓN_DOCENTE](#) (Subida a plumier)

Enlace del Proyecto Educativo Global: [ENLACE_ANEXO](#)

Proyecto de Experimentación: [ENLACE_ANEXO_XLI.PEC](#)

Proyecto Musical: [ENLACE_ANEXO_XLII.PEC](#)

Proyecto de Huerto Escolar: [ENLACE_ANEXO_XLVI.PEC](#)

Proyecto de Títeres y Marionetas: [ENLACE_ANEXO_XLV.PEC](#)

Proyecto de Iniciación a la Robótica: [ENLACE_ANEXO_XLIV.PEC](#)

nn. Máquina Arcade.

El proyecto educativo denominado Máquina Arcade es nuevo este año tras hacer un proyecto piloto este curso escolar ,aparece recogido en el **ANEXO_XLVIII** que se adjunta al documento general del PGA Curso 2025-2026.

Enlace al proyecto: [MÁQUINA ARCADE](#)

oo. Divulgación Informática en Redes Sociales.

El proyecto educativo denominado Divulgación Informática en Redes Sociales es nuevo este año tras hacer un proyecto piloto este curso escolar ,aparece recogido en el **ANEXO_XLIX** que se adjunta al documento general del PGA Curso 2025-2026

Enlace al proyecto: [DIVULGACIÓN](#)



7.2. Proyecto de Aulas Abiertas.

En nuestro centro educativo llevamos a cabo un proyecto singular vinculado a las aulas abiertas. Somos un centro que apostamos por una inclusión real de las personas con discapacidad y para ello hemos diseñado un Proyecto Educativo donde se recogen todas las acciones vinculadas a este proyecto.

En el centro disponemos de seis Aulas Abiertas , cuatro de infantil y primaria con grupos mixtos; y dos de secundaria, con grupos mixtos donde tenemos matriculados a 47 alumnos.

Dentro de este proyecto se vinculan varios proyectos de innovación educativa como son:

- Voluntarios en la Diversidad. [Enlace al proyecto](#)
- Terapia y lectura con Caballo. [Enlace al proyecto](#)
- Miralchef. [Enlace al proyecto](#)
- Patios Escolares Sostenibles e Inclusivos: [Enlace al proyecto](#)

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA, para acceder: [Enlace ANEXO PEC AULAS ABIERTAS](#)

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del centro” de Plumier XXI.